



Relación Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y mínimos exigibles para superar la asignatura de educación física en todos los cursos, adaptados a la situación excepcional del curso 2019/2020 con motivo del COVID19

1º E.S.O.			
Bloque Contenidos	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	Evaluado / No evaluado
1	EF 1	Utiliza las TIC para elaborar trabajos	X
		Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física	X
2	EF 1	Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida	X
	EF 2	Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas	X
	EF 3	Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable	X
		Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades	X
		Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones	X
		Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física	X
3	EF 1	Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas respetando las reglas y normas establecidas	X
		Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico	X
	EF 2	Adapta los fundamentos técnicos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición	X
4	EF 1	Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	X
	EF 2	Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador	X
		Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades	X
		Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza	X
5	EF 1	Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación	X
	EF 2	Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas	X
		Respeto el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas	X
6	EF 1	Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado	X
		Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros	X



RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS

- Los alumnos que tengan suspensa una evaluación, deberán únicamente entregar las tareas de este tercer trimestre dedicadas a (valores del deporte, juegos tradicionales, rutina de ejercicio físico y descubrimiento del voleibol)

- Los alumnos que tengan suspensa las dos evaluaciones, además de entregar la tarea del tercer trimestre, deberán realizar un trabajo libre sobre el deporte practicado en cada evaluación.
 - Deben elegir uno de estos dos deportes: Baloncesto (1º Trimestre) o Bádminton (2º Trimestre).
 - Tienen que hablar sobre acciones técnicas, historia y reglamento, así como aportar algún ejercicio para la mejora de algunas técnicas



2º E.S.O.			
CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	Evaluated	No evaluated
EF 1	1.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentaciones, imagen, video, sonido...) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	X	
EF 1	1.2 Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	X	
EF 2	1.1 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.	X	
EF 2	2.1 Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas trabajadas en el ciclo.	X	
EF 2	2.2 Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	X	
EF 2	2.3 Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	X	
EF 2	2.4 Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	X	
EF 2	3.1 Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	X	
EF 2	3.2 Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	X	
EF 2	3.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	X	
EF 2	3.4 Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	X	
EF 2	4.1 Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	X	
EF 2	4.2 Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	X	
EF 3	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	X	
EF 3	2.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	X	
EF 3	1.1. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.		X
EF 3	2.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.		X



EF 3	2.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	X	
EF 4	1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	X	
EF 4	1.2 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	X	
EF 4	2.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	X	
EF 4	2.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	X	
EF 4	2.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	X	
EF 5	1.1. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.		X
EF 5	2.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.		X
EF 5	2.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	X	
EF 5	3.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	X	
EF 5	3.2 Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas en un entorno no estable.		X
EF 6	1.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	X	
EF 6	1.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	X	
EF 6	1.3 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.		X

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS

Con respecto a la recuperación de los alumnos de 2º ESO que no hayan superado alguna de las 2 primeras evaluaciones, dichos alumnos deben realizar estos trabajos de recuperación:

- Diario semanal de las sesiones de actividad física realizadas durante el tercer trimestre siguiendo las directrices de la profesora de EF (**Calentamiento, parte principal y vuelta a la calma-estiramientos**), **toma de valores de Frecuencia Cardíaca** en diferentes momentos de la sesión y **apreciaciones personales** sobre las sensaciones del alumno al realizar dichas sesiones.
BLOQUES DE CONTENIDOS 1, 2, 5,6
- Elaboración de un circuito de 5 ejercicios en los que se trabaje la **Resistencia Aeróbica y la Fuerza Muscular** indicando: objetivo de cada ejercicio, tiempo de ejecución y nº de repeticiones realizadas en ese tiempo; e incluyendo dibujos explicativos de cada ejercicio.
BLOQUES DE CONTENIDOS 1, 2



- Trabajo de las Habilidades Gimnásticas aprendidas en la 2ª Evaluación: **voltereta hacia delante, voltereta hacia atrás, rueda lateral, murciélago, pino en 3 apoyos y pino**. Debe haber explicaciones sobre la ejecución correcta de cada habilidad e incluir dibujos de las mismas. También se debe incluir la relación de los fallos más comunes en cada habilidad en cuanto a la colocación del cuerpo al ejecutar cada una de ellas. BLOQUES DE CONTENIDOS 1, 2,6

HIGIENE Y ASEO PERSONAL.

La higiene personal diaria (aseo y cambio de camiseta después de las clases de EF) se ha valorado en 2º ESO con un 10% de la nota global de cada evaluación.



3º E.S.O			
Bloque Contenidos	Criterios de Evaluación	Evaluado/ No evaluado	
1	1.1 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentaciones, imagen, video, sonido...)	X	
	1.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	X	
2	1.1 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación.	X	
	2.1 Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.		X
	2.2 Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.		X
	2.3 Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes los diferentes factores de la condición física.	X	
	2.4 Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	X	
	3.1 Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	X	
	3.2 Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	X	
	3.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	X	
	3.4 Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	X	
	4.1 Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	X	
	4.2 Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	X	
	4.3 Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	X	
3	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las	X	



	actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas		
	1.2 Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	X	
	1.3 Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico	X	
	2.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	X	
	2.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	X	
	2.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	X	
	2.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	X	
4	1.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	X	
	1.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas.	X	
	1.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	X	
	1.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	X	
	2.1 Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	X	
	2.2 Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	X	
	2.3 Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	X	
5	1.1 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.		X
	2.1 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.	X	



	2.2. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual	X	
	3.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo y para los demás.	X	
	3.2 Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.		X
	3.3 Adopta las medias preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	X	
6	1.1 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	X	
	1.2 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	X	
	2.1 Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponen un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	X	

HIGIENE Y ASEO PERSONAL.

La higiene personal diaria (aseo y cambio de camiseta después de las clases de EF) se ha valorado en 3º ESO con un 10% de la nota global de cada evaluación.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS

Los alumnos tendrán que recuperar aquellos estándares básicos (en negrita en las tablas) que no llegaron a tener el 4 necesario para hacer la media.

Con respecto a la recuperación de los alumnos de 3º ESO que no hayan superado alguna de las 2 primeras evaluaciones, dichos alumnos deben realizar estos trabajos de recuperación:

- Realización de un circuito de ejercicios físicos, como los que hacíamos para calentar, pero variando los ejercicios. Trabajo teórico (a entregar por ordenador) y trabajo práctico (realización de un video realizando los ejercicios). El formato de entrega se entregará de forma personalizada al alumnado.
- Realizar el reto de la plancha durante 30 días. Imprimir ficha. Cumplir con los descansos. Enviar foto de la hoja y de la ejecución de la plancha correctamente y de los errores más comunes.
- Elaboración de un trabajo deportivo sobre el Tenis. El formato de entrega se entregará de forma personalizada al alumnado.
- Diario de la realización de actividad física utilizando una app deportiva.



- Realización de challenges deportivos, individuales o por parejas.
- Entrega de un trabajo teórico sobre la teoría vista a lo largo del curso.



4º E.S.O			
Bloque Contenidos	Criterios de Evaluación	Evaluado/No evaluado	
1	1.1 Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	X	
	1.2 Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	X	
	1.3 Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos.	X	
2	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	X	
	2.1 Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	X	
	2.2 Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	X	
	2.3 Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	X	
	2.4 Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	X	
	3.1 Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	X	
	3.2 Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	X	
	3.3 Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	X	
	3.4 Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	X	
	4.1 Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	X	



	4.2 Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	X	
	4.3 Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	X	
	5.1 Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	X	
	5.2 Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.		X
	5.3 Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.		X
3	1.1 Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	X	
	1.2 Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	X	
	2.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	X	
4	1.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	X	
	1.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	X	
	1.3 Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	X	
	1.4 Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	X	
	1.5 Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.		X
	2.1 Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	X	
2.2 Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha	X		



	coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.		
	2.3 Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	X	
	3.1 Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	X	
	3.2 Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	X	
	3.3 Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como el de espectador.	X	
	4.1 Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a los argumentos válidos.	X	
	4.2 Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	X	
5	1.1 Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.		X
	1.2 Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	X	
	1.3 Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	X	
6	1.1 Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	X	
	1.2 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	X	
	1.3 Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	X	

HIGIENE Y ASEO PERSONAL.

La higiene personal diaria (aseo y cambio de camiseta después de las clases de EF) se ha valorado en 4º ESO con un 10% de la nota global de cada evaluación.

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS

Los alumnos tendrán que recuperar aquellos estándares básicos (en negrita en las tablas) que no llegaron a tener el 4 necesario para hacer la media.

Con respecto a la recuperación de los alumnos de 4º ESO que no hayan superado alguna de las 2 primeras evaluaciones, dichos alumnos deben realizar estos trabajos de recuperación:



- Realización de un circuito de ejercicios físicos, como los que hacíamos para calentar, pero variando los ejercicios. Trabajo teórico (a entregar por ordenador) y trabajo práctico (realización de un video realizando los ejercicios). El formato de entrega se entregará de forma personalizada al alumnado.
- Realizar el reto de la plancha durante 30 días. Imprimir ficha. Cumplir con los descansos. Enviar foto de la hoja y de la ejecución de la plancha correctamente y de los errores más comunes.
- Elaboración de un trabajo deportivo sobre el Baloncesto o Voleybol. El formato de entrega se entregará de forma personalizada al alumnado.
- Diario de la realización de actividad física utilizando una app deportiva.
- Realización de challenges deportivos, individuales o por parejas.
- Entrega de un trabajo teórico sobre la teoría vista a lo largo del curso.



1º BACHILLERATO				
Bloque Contenidos	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	Evaluado / No evaluado	
1	EF 1	Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	X	
		Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas	X	
		Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo	X	
		Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.	X	
	EF 2	Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición	X	
		Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración-oposición	X	
		Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo	X	
		Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas		X
		Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes	X	
	2	EF 1	Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios	X
Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas			X	
EF 2		Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales	X	
		Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.	X	
		Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad	X	
		Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.	X	
		Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado	X	
		Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas	X	
EF 3		Integra los conocimientos sobre nutrición y balance	x	



		energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.		
		Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud	X	
		Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física		X
		Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.	X	
3	EF 1	Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos		X
		Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva		X
		Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo		X
4	EF 1	Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo	X	
		Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos	X	
		Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo		X
	EF 2	Respeto las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico- deportivas	X	
		Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias	X	
	EF 3	Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia	X	
		Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión	X	

Dentro del departamento de educación física tenemos un bloque común para evaluar la actitud y la higiene personal de los alumnos, valorando aspectos como el interés en la asignatura, la participación, colaboración y esfuerzo en las actividades propuestas, el respeto por profesores y compañeros, el cuidado y buen uso de instalaciones y material, la asistencia a clase, el uso de ropa y calzado deportivo adecuado para realizar las diferentes actividades propias de la asignatura, así como el cambio de ropa y aseo personal tras las sesiones.

- En 1º E.S.O. tiene un valor del 20% de la nota final de cada evaluación
- En 2º E.S.O. tiene un valor del 10% de la nota final de cada evaluación
- En 3º E.S.O. tiene un valor del 10% de la nota final de cada evaluación
- En 4º E.S.O. tiene un valor del 10% de la nota final de cada evaluación
- En 1º Bachillerato tiene un valor del 10% de la nota final de cada evaluación

Durante esta situación excepcional en la que nos encontramos este tercer trimestre, es evidente que es imposible de valorar los aspectos anteriores, pero si se tendrá en cuenta aspectos como la entrega de tareas en tiempo y plazo, la disponibilidad del alumno...