

PLAN DE LECTURA



I.E.S. ALONSO BERRUGUETE

PALENCIA

CURSO 2021-2022

“Lee y conducirás, no leas y serás conducido”

Santa Teresa de Jesús

“El libro es fuerza, es valor, es poder, es alimento; antorcha del pensamiento y manantial del amor”

Rubén Darío

PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

| | |
|---|-----------------------------------|
| Curso Académico: 2021-2022 | Código de centro: 34001911 |
| Nombre del centro: IES ALONSO BERRUGUET | |
| Etapa/s educativa: ESO Y BACHILLERATO | |
| Dirección: AVDA PONCE DE LEÓN, 2 | |
| Localidad: PALENCIA | Provincia: PALENCIA |
| Teléfono: 979165850 | Fax: 979165882 |
| Correo electrónico: 34001911@educa.jcyl.es | |

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

La comunidad educativa del IES Alonso Berruguete considera que la lectura es una actividad indispensable en la educación y uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Por tanto, parece incuestionable la importancia de conseguir un buen hábito lector, ya que el alumno que se implica activamente en la lectura consigue una formación integral que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad.

Concebido como un proyecto interdisciplinar, con nuestro *Plan de Fomento de la Lectura* pretendemos llevar a cabo un proceso educativo continuo a través del que aspiramos a conseguir la capacitación del alumno para interiorizar lo leído, ejercitar el pensamiento, la imaginación y el sentido crítico, a la vez que se va trabajando la sensibilización ante el texto escrito. Es un proyecto a largo plazo que se asienta en las siguientes bases:

- 1ª) **La coordinación entre los profesores de los distintos niveles y departamentos.** Somos conscientes de que la enseñanza de la lectura es un proceso que no concluye nunca; y entendemos que compete a todos los profesores, independientemente de la materia que cada uno imparta, trabajarla en sus diferentes manifestaciones: libros, prensa, medios audiovisuales, Internet.
- 2ª) **La planificación minuciosa de la actividad lectora** (atendiendo tanto a la lectura comprensiva como a la expresiva) **en el discurrir cotidiano del aula.**
- 3ª) **La atención a la práctica de la escritura** como estrategia para hacer lectores, pues lectura y escritura son dos caras de una misma moneda y animando a escribir estamos animando también a leer.
- 4ª) **La dinamización de la biblioteca escolar**, que constituye el núcleo de nuestra actividad pedagógica.
- 5ª) **La incorporación de los padres como colaboradores** en la tarea de animar a leer.

Cualquier acción encaminada a promover la lectura entre los adolescentes se justifica por sí misma. Somos conscientes de que estamos ante una tarea difícil y poco reconocida socialmente. Pero no podemos declinar nuestro compromiso de preparar conciencias, despejar caminos, proveer de recursos, proponer modelos, ofrecer estímulos. En definitiva, y aunque suene utópico, no podemos renunciar al intento de hacer de nuestro centro un espacio generador de hábitos culturales.

3. OBJETIVOS GENERALES

- A. Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- B. Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- C. Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- D. Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- E. Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- F. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nuestro objetivo primordial es poner al alcance de nuestros alumnos los medios adecuados para hacer posible el desarrollo de los hábitos lectores y de la capacidad de disfrutar de la lectura. Como objetivos específicos nos proponemos:

- 1. Entender la lectura como una experiencia vital.
- 2. Relacionar lo leído con el entorno cercano y las inquietudes personales.
- 3. Valorar la literatura como medio de expresión de sentimientos.
- 4. Estimular las creaciones literarias propias.
- 5. Disfrutar autónomamente de la lectura y escritura.
- 6. Desarrollar una conciencia crítica y selectiva en relación con las lecturas.
- 7. Reflexionar sobre los valores y actitudes que encierran los libros.
- 8. Adquirir sensibilidad estética.
- 9. Descubrir el valor lúdico y emotivo de las palabras.
- 10. Comprender mejor textos orales y escritos.
- 11. Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita.
- 12. Aumentar el vocabulario.
- 13. Mejorar la ortografía.
- 14. Escribir con corrección textos complejos variados.
- 15. Ofrecer la biblioteca como centro dinamizador de recursos para los departamentos didácticos y para la comunidad educativa.
- 16. Coordinar esfuerzos con todos los agentes implicados en la formación lectora de los jóvenes.

5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Aparecerán en el cuadro de ACTIVIDADES de forma relacionada e integrada con los demás elementos del plan.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL PLAN.

El equipo de coordinación del plan de lectura está formado por:

| | |
|---|---|
| Profesora coordinadora del plan de lectura | Cristina Vázquez Andrés |
| Profesora encargada de la biblioteca | María Casado Ruiz |
| Profesores colaboradores | M ^a Ángeles Vélez Gutiérrez David Ruiz Varela |
| Profesor coordinador de medios informáticos | José Luis Santa Eufemia Rodríguez |
| Profesora responsable de la formación del profesorado | Gregoria Antón Castrillo |
| Jefe del Departamento de actividades extraescolares | José M ^a Frontela Revilla |

6.2.-ACCIONES DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN QUE SE DESARROLLARÁN.

1. Acercar al funcionamiento de la Biblioteca del centro: presentación de la biblioteca mediante una visita durante una hora de tutoría y aportación de la Guía del Usuario a los alumnos de 1º de ESO.
2. Seguir potenciando el uso de la biblioteca durante los recreos, el préstamo de libros se reiniciará este curso manteniendo las medidas contempladas en el protocolo Covid-19.
3. Difundir las normas básicas para la utilización de la biblioteca.
4. Comprar todos los meses de ejemplares correspondientes a éxitos editoriales. Exposición en vitrina y posterior préstamo.
5. Potenciar la participación de los alumnos en la elaboración de la revista del instituto.
6. Divulgar el club de lectura que está realizando el AMPA.
7. Participar en el programa *Liga Debate*.
8. Participar en concursos literarios convocados por el propio centro o por otras instituciones.
9. Asistir a representaciones teatrales.
10. Visitar exposiciones relacionadas con el mundo del libro y la lectura.
11. Celebrar efemérides (lectura de textos, visionado de proyecciones sobre obras, acontecimientos, autores...).
12. Asistir a charlas impartidas por escritores en el propio centro o en otros espacios.
13. Proyectar y comentar documentales, películas, cortos... basados en obras literarias o relacionados con el mundo de las letras.
14. Informar a las familias de las diversas actividades relacionadas con el Plan de Fomento de la Lectura, así como de las normas de uso de la biblioteca.
15. Analizar y crear de campañas de fomento de la lectura.
16. Se intentará propiciar el uso, entre alumnos y profesores, de la Biblioteca Escolar Digital (Leocyl).
17. Se difundirán los programas propuestos desde la Consejería como *Eraser* o la *Ventana cinéfila*.
18. Realización del mercadillo de libros usados cuya recaudación se dedicará a fines solidarios.

6.3.-PREPARACIÓN DE MATERIALES.

Durante el curso, se prepararán los distintos instrumentos necesarios para proceder a la realización de los distintos concursos, exposiciones o actividades propuestas.

Utilizaremos los materiales que ofrece el programa *Fiction Express* en el que participamos.

También está entre nuestros objetivos mejorar la biblioteca como espacio, ya que su distribución actual no contribuye a la motivación para la lectura, aprovecharemos que aún no funciona al cien por cien debido a las medidas que aún tenemos que tomar debido a la situación originada por la pandemia.

6.4.-COORDINACIÓN DE EQUIPOS O EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CONCRETAS.

Los Departamentos didácticos de Lengua y de Inglés participan en el programa *Fiction Express*, para trabajar en el aula las distintas actividades que proponen. El Departamento de Plástica colabora activamente proporcionando espacios que fomentan la lectura, como fue el año pasado la decoración de una de las paredes del centro con la pintura de un poema de Mario Benedetti, en la pintura del enorme poema colaboraron todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, ordenanzas, personal de limpieza y padres). Este curso, pretendemos mejorar el espacio de la biblioteca, y en el futuro, nos proponemos mejorar el espacio del salón de actos. Los departamentos de Música y de Educación Física, colaboran en la puesta en escena de algunos de los actos que se realizan como el del Día del Libro o el Día de la paz, en los que también colabora el Departamento de Orientación. Los departamentos de Economía y Lengua participan en el programa Liga Debate, en el que colaboran también otros departamentos: Geografía e Historia, Biología, Física y Química, Tecnología. Igualmente, los demás departamentos también se implican en actividades concretas que se realizan en el centro, en sus programaciones didácticas se indican específicamente. Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica los departamentos didácticos aportarán ideas para la realización de actividades relacionadas con ese día o cualquier otra actividad que impulse la lectura.

7. ACTIVIDADES

7.1.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO.

La mayor parte de las actividades van dirigidas al alumnado:

| | ACTIVIDAD | Descripción | Competencia desarrollada ¹ | Objetivos específicos |
|------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| Durante el curso | Visitar exposiciones relacionadas con el mundo del libro y la lectura | A lo largo del curso se intentará, si la situación de la pandemia lo permite, asistir a cualquier exposición o celebración de efeméride que estén relacionadas con el mundo del libro y la lectura | Competencias sociales y cívicas. | 1,2,6,7,8 |
| Durante el curso | Proyecciones | Proyectar y comentar documentales, películas, cortos... basados en obras literarias o relacionados con el mundo de las letras. | Competencias sociales y cívicas. Competencia digital. | 1,2,6,7,8 |
| Durante el curso | Encuentros con escritores | Asistir a charlas impartidas por escritores en el propio centro o en otros espacios. | Competencias sociales y cívicas. Competencia aprender a aprender. | 1,2,5,6,7,8 |
| Durante el curso | Participación en <i>Liga Debate</i> | Como todos los años participaremos en este programa que pretende mejorar las destrezas orales | Competencias sociales y cívicas. Competencia aprender a aprender. | 1,2,6,7,8,9, 10,11,12,14, 15,16 |

¹ Todas las actividades propuestas tienen como objetivo básico desarrollar la **competencia en comunicación lingüística**.

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| Durante el primer trimestre | Participar en el concurso: <i>El sol de un vistazo</i> , que organiza EST (<i>European Solar Telescope</i>) | Desde el Departamento de Biología se ha propuesto participar en este concurso en el que se ha de presentar una infografía (texto e imagen) sobre el Sol, la estrella más importante. * | Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. | 1,2,4,5,8,9,10,11,12,13,14,15,16 |
| Noviembre | Asistencia a una representación teatral en la Biblioteca pública | Visitar la Biblioteca pública y asistir a la representación de una obra sobre la obra de Lope de Vega | Competencias sociales y cívicas. | 1,2,5,8,10 |
| Diciembre | La tarjeta navideña más original | Concurso conjunto de ilustración y redacción para realizar la tarjeta navideña más original que será utilizada como la tarjeta oficial del centro para felicitar las fiestas. * | Competencia aprender a aprender. | 1,2,3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,16 |
| Enero | Día escolar de la no-violencia y la paz. | Convocatoria de un certamen de cartas por la paz. * | Competencia aprender a aprender. | 1,2,3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,16 |
| Febrero | 14 de febrero | Convocatoria de una muestra de declaraciones de amor. * | Competencia aprender a aprender. | 1,2,3,4,8,9,10,11,12,13,14,15,16 |
| Abril | Día del libro | Celebración del Día del libro con la realización de un recital de música y una lectura dramatizada. | Competencias sociales y cívicas. | 1,2,3,8,9,10,11,12, |
| Mayo | Mercadillo solidario | Realización del mercadillo de libros usados cuya recaudación se dedicará a fines humanitarios. | Competencias sociales y cívicas. | 1,2,8,9,10,11,12,13,15,16 |
| Junio | Revista del centro | Los alumnos pueden participar escribiendo sus propios artículos y comentarios sobre actividades que han realizado en el centro, a lo largo del curso. | Competencia aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. | 1,2,3,4,8,9,10,11,12,13,14,16 |

* Los mejores trabajos se expondrán en la biblioteca.

7.2.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|--|
| Club de lectura | Colaboración con el AMPA para divulgar y fomentar la realización de un club de lectura |
| Revista del centro | Los padres y madres pueden participar escribiendo artículos. |
| Concursos | Colaboración con el AMPA en los concursos de corte literario que organicen. |
| Mercado Solidario | Animar a que participen como el resto de los miembros de la comunidad educativa en el mercadillo de libros usados. |

7.3.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL PROFESORADO

| ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN |
|--|--|
| Actividades de formación | - Formación en la biblioteca escolar digital "Leocyl". - Programa <i>Fiction Express</i> . - Liga debate. - Todas aquellas actividades de formación que se puedan proponer durante el curso que vayan dirigidas al fomento de la lectura. |
| Organización de concursos, exposiciones, visitas o asistencia a representaciones | Los profesores de los distintos departamentos didácticos organizarán las actividades destinadas al fomento de la lectura. |
| Biblioteca | Es fundamental, la colaboración de profesores de diferentes departamentos didácticos en la organización y funcionamiento de la biblioteca. Este curso, además, pretendemos mejorar el espacio de la biblioteca y reformar su distribución. |
| Página web del centro | A través de ella, los profesores pueden ofrecer distintas actividades a los alumnos, este curso también queremos introducir el catálogo de los fondos bibliográficos para que desde la página web pueda acceder a este. |
| Revista del centro | Los profesores pueden participar escribiendo artículos y organizando el diseño y publicación de la revista. |
| Mercado solidario | Participación en el mercadillo de libros usados con fines solidarios. |

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Este año pretendemos iniciar el plan lector OLE, que contendrá las siguientes actividades:

Opúsculo del lector empedernido

OLE

| | |
|-----------|--|
| Octubre | Celebremos el día de las escritoras. Exposición de algunas de las escritoras seleccionadas por la Biblioteca nacional, así como alguno de sus fragmentos más representativos. |
| Noviembre | Noviembre de terror: "Tu monstruo favorito". |
| Diciembre | Recordatorio de efemérides literarias universales 2021 |
| Enero | Concurso de microrrelatos |
| Febrero | Citas célebres literarias |
| Marzo | <i>Sinsombrero</i> para celebrar el día de la poesía |

ANEXO I

Evaluación inicial con el siguiente cuestionario

1- Tipo de usuario:

- Alumno
- Docente
- Personal no docente
- Familias

2- Frecuencia con que hago uso de una biblioteca:

- Al menos una vez a la semana
- Al menos una vez cada 15 días
- Al menos una vez al mes
- Al menos una vez al trimestre
- Al menos una vez al año
- Menos de una vez al año
- No soy usuario de ninguna biblioteca

3- Frecuencia con que lees un libro:

- Al menos una vez a la semana
- Al menos una vez cada 15 días
- Al menos una vez al mes
- Al menos una vez al trimestre
- Al menos una vez al año
- Menos de una vez al año
- No suelo leer libros

4- ¿Qué formato de libro utilizas?

- Libro de papel
- Libro electrónico
- Ambos, indistintamente

4- Señala de las siguientes acciones las que realizas habitualmente:

- Consulta de fondos bibliográficos
- Préstamo de fondos bibliográficos
- Búsqueda de información en Internet
- Lectura de periódicos y/o revistas
- Trabajar con equipos informáticos.
- Visionado de películas o audiciones musicales
- Estudio con materiales propios
- Estudio con materiales de la biblioteca escolar
- Estudio con materiales de la biblioteca pública
- Estudio con materiales de Internet
- Asistencia a exposiciones, charlas...

ANEXO II

Cuestionario para seguimiento del plan de lectura

| Objetivos específicos | Actividades realizadas | Grado de cumplimiento: 1-Completamente conseguido 2-Parcialmente conseguido 3- No conseguido |
|--|------------------------|---|
| Entender la lectura como una experiencia vital. | | |
| Relacionar lo leído con el entorno cercano y las inquietudes personales. | | |
| Valorar la literatura como medio de expresión de sentimientos. | | |
| Estimular las creaciones literarias propias. | | |
| Disfrutar autónomamente de la lectura y escritura. | | |
| Desarrollar una conciencia crítica y selectiva en relación con las lecturas. | | |
| Reflexionar sobre los valores y actitudes que encierran los libros. | | |
| Adquirir sensibilidad estética. | | |
| Descubrir el valor lúdico y emotivo de las palabras. | | |
| Comprender mejor textos orales y escritos. | | |
| Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita. | | |
| Aumentar el vocabulario. | | |
| Mejorar la ortografía. | | |
| Escribir con corrección textos complejos variados. | | |
| Ofrecer la biblioteca como centro dinamizador de recursos para los departamentos didácticos y para la comunidad educativa. | | |
| Coordinar esfuerzos con todos los agentes implicados en la formación lectora de los jóvenes. | | |