

RELIGIÓN
Y
MORAL
CATÓLICA

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

I.E.S. “ALONSO BERRUGUETE”

ELABORADA POR LOS PROFESORES

D. JUAN CARLOS CALLEJA LÓPEZ

D. PEDRO JOSÉ BLANCO ÁLVARO

ÍNDICE

	Pág.
Portada	1
Índice	2
Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Aprendizaje y Competencias Clave	3 - 56
ESO 1 ^{er} Curso	3 - 10
ESO 2 ^o Curso	11 - 17
ESO 3 ^{er} Curso	18 - 25
ESO 4 ^o Curso	26 - 33
BACHILLERATO 1 ^{er} Curso	34 - 56
Criterios de evaluación y calificación del alumnado.....	57
Actividades_extraescolares.....	58 - 62
Materiales_y recursos didácticos.	63
Temporalización del proceso de enseñanza — aprendizaje.....	64

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO PRIMERO

UNIDAD 01. EL HOMBRE AL ENCUENTRO DE DIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none">• El origen de la experiencia religiosa: admiración, preguntas, búsqueda....• Los mitos y los ritos como expresiones de la experiencia de lo divino.• La representación de la divinidad: chamanes, pinturas, esculturas...	1. Saber reconocer y señalar los elementos principales de las primitivas religiones.	1.1. Expresa por escrito las primeras respuestas del hombre creyente ante los misterios del mundo en los que reconoce que la vida es dada.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender
<ul style="list-style-type: none">• El avance de la historia marca el acontecer de nuevas formas de religiosidad.	2. Valorar el modo de expresar en las religiones antiguas que la realidad es don de Dios.	2.1. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, mitos, ritos, expresiones artísticas y personajes en donde queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 02. Y DIOS AL ENCUENTRO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> El testimonio bíblico de Dios: creador, liberador, promesa, cumplimiento y guía. La creación de Dios, un proyecto de vida plena para el hombre. Relatos de creación en otras religiones actuales. El origen del universo y del hombre según la ciencia. 	1. Describir el sentido de la creación a partir de las narraciones de la Biblia.	1.1. Argumenta y expone con claridad los testimonios de la Biblia acerca del proyecto amoroso de Dios sobre el hombre y el mundo.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
	2. Identificar el origen divino de la realidad.	2.1. Admira y valora la narración bíblica de la creación del mundo.	
	3. Appreciar, valorar y contrastar los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	3.1. Appreciar, valorar y contrastar los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	
	4. Asimilar las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación y el origen del mundo.	4.1. Asimilar las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación y el origen del mundo.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

UNIDAD 03. ISRAEL, UN PUEBLO CON MUCHA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Etapas de la historia de Israel. Las promesas de Dios al pueblo judío. La elección de Israel como el Pueblo de Dios. Los orígenes y desarrollo de la monarquía en Israel. 	1. Conocer los principales acontecimientos de la historia de Israel situándolos en sus coordenadas geográficas, históricas, sociales y religiosas.	1.1. Describe el contexto histórico, social y religioso del Israel bíblico y construye una línea del tiempo con sus principales acontecimientos. 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
	2. Establecer relaciones entre hechos y manifestaciones del Antiguo Testamento con hechos y personajes de la	2.1. Interpreta la relación de los personajes y los hechos bíblicos con la historia de Israel.	

<ul style="list-style-type: none"> La crítica de los profetas a las alianzas de Israel con los imperios de la época. 	historia de Israel.		Competencia digital.
	3. Señalar e identificar de manera sencilla las diferentes construcciones culturales y literarias de los textos bíblicos mediante los cuales Dios se ha manifestado en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1. Busca y lee relatos bíblicos interpretando los gestos y palabras con las que Dios es identificado como protagonista principal de su historia. 3.2. Se fija y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones significativas del pueblo judío que reflejan el desvelarse de Dios en la historia.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

UNIDAD 04. NOTICIAS DE PRIMERA PLANA: LOS EVANGELIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Los evangelios y la necesidad de contar la experiencia de Jesús. Las fuentes para conocer los acontecimientos de la vida de Jesús y sus seguidores. Elementos característicos de la redacción y composición de los evangelios. La finalidad de las narraciones evangélicas y la 	1. Comentar e identificar la naturaleza narrativa de diferentes pasajes de los evangelios.	1.1. Realiza un análisis de algunos textos evangélicos aplicando los criterios de narración estudiados.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
	2. Expresar mediante un cuadro sinóptico la finalidad de la composición de los diferentes evangelios.	2.1. A partir de la lectura de textos evangélicos, reconoce y argumenta el contenido de algunas creencias y diseña los rasgos de la persona de Jesús y su perfil.	

forma de vida de las primeras comunidades cristianas.	3. Conocer y comprender que el proceso de formación de los evangelios responde a las necesidades de los primeros cristianos de vivir el nuevo estilo de vida que implica seguir a Jesús.	3.1. Ordena, elabora esquemas y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	
---	---	--	--

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 05. JESÚS, HOMBRE Y DIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Las etapas de la vida del hombre Jesús. Las expectativas mesiánicas que despierta este hombre. El encuentro con Jesús, punto de partida para confesarle como hijo de Dios. La experiencia de la resurrección de Jesús, punto culminante de la confesión en la divinidad de Jesús. 	1. Valorar la argumentación rigurosa en la exposición de la fe en la divinidad de Jesús.	1.1. Identifica, clasifica y prepara exposiciones orales y/o escritas de manera justificada acerca de las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. .	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	2. Dar razón a través de textos del Nuevo Testamento de los rasgos de la naturaleza divina y humana de Jesús.	2.1. Reconoce en una lista de relatos evangélicos las manifestaciones de ambas naturalezas, humana y divina de Jesús.	
	3. Construir esquemas en los que se formule la creencia en Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre, explicar con claridad su contenido.	3.1. Realiza cuadros sinópticos y mapas conceptuales a partir de una sencilla exposición de la creencia de Jesús como Mesías e hijo de Dios, Salvador y Redentor.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

UNIDAD 06. CON UNA MISIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La Buena Noticia del Reino de Dios es fiesta y alegría para todos los hombres. • Las Bienaventuranzas: un programa de vida feliz y plena. • Las Bienaventuranzas: un proyecto de esperanza para los pobres del mundo. • El Reino de Dios es don y tarea para nuestro mundo. • Las parábolas de Jesús: la alternativa del Reino de Dios frente a la injusticia. 	1. Distinguir en el proyecto de vida del Reino de Dios de Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana, confesados por las primeras comunidades cristianas.	1.1. Se esfuerza por comprender mediante la realización de cuadros sinópticos y/o mapa conceptuales las manifestaciones de las naturalezas humana y divina de Jesús expresadas en los relatos evangélicos.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.
	2. Enumerar, describir y relacionar algunos personajes o acontecimientos de la historia cristiana con los diferentes aspectos de la misión de Jesús.	2.1. Se esfuerza por comprender mediante la relación con personajes o movimientos religiosos de la historia cristiana la transformación de la sociedad que conlleva el compromiso con el reino de Dios.	Sentido de iniciativa emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 07. LA INICIACIÓN CRISTIANA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Los símbolos: la expresión de una experiencia de vida. • Los sacramentos son símbolos de la presencia de Dios en la historia. 	1. Comprender e identificar la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia en los diferentes símbolos, ritos y celebraciones sacramentales.	1.1. Señala y explica la creencia fundamental en la presencia de Jesucristo en la celebración de los sacramentos de iniciación de la Iglesia.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.

<ul style="list-style-type: none"> • El catecumenado: el comienzo de la andadura vida cristiana. • Los sacramentos de iniciación: aprendiendo a ser cristianos. • El ágape eucarístico: experiencia culminante de la fe cristiana. 	<p>2. Respetar los signos y expresiones litúrgicas como mediadores en la conciencia de la relación de las personas y los grupos con la divinidad.</p>	<p>2.1. Da muestras de respeto y/o veneración por los signos y normas del ritual litúrgico.</p>	<p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	<p>3. Reconocer en las oraciones, símbolos y ritos de las celebraciones sacramentales, las creencias en la acción del Espíritu Santo que da vida a la Iglesia.</p>	<p>3.1. Reconoce y respeta la creencia que se expresa en los sacramentos de iniciación como símbolos de la acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>3.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos de iniciación con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>3.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 08. Y AHORA LO CELEBRAMOS, TAMBIÉN EN EL SERVICIO Y LA ENFERMEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La liturgia y el culto: actitud interior, signos externos y compromiso con la justicia. • La estructura del tiempo litúrgico. • El sentido social de la acción litúrgica. 	<p>1. Identificar la presencia de Jesucristo hoy en la acción de la liturgia de la Iglesia.</p>	<p>1.1. Conoce y da muestras de respeto por el sentido de la estructura del calendario litúrgico.</p> <p>1.2. Señala y explica la creencia fundamental en la presencia de Jesucristo en la celebración de los sacramentos de sanación y servicio de la Iglesia.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y</p>

<ul style="list-style-type: none"> Los sacramentos de sanación: reconciliación y unción de enfermos. Los sacramentos de servicio: orden sacerdotal y matrimonio. 	<p>2. Interpretar con claridad el significado de estos sacramentos como acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</p>	<p>2.1. Expresa el significado de los sacramentos como acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p>	<p>espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	<p>3. Reconocer y dar razón de las situaciones de la vida que se celebran en los sacramentos de sanación y servicio.</p>	<p>3.1. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos de sanación y servicio con las distintas etapas y momentos de la vida.</p>	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 09. LA FAMILIA: EL AMOR QUE ENGENDRA PERSONAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Los ejes fundamentales de la familia: amor y vida, fe y justicia. Los pilares básicos de la familia que la Iglesia propone. Los valores sociales de la familia. El sentido de la familia en el Antiguo y el Nuevo Testamento. La Sagrada Familia, modelo de familia cristiana. 	<p>1. Construir esquemas en los que se formulen cuáles son las características fundamentales de la familia cristiana.</p>	<p>1.1. Realiza cuadros sinópticos y mapas conceptuales a partir de una sencilla exposición de la enseñanza de la Iglesia sobre el matrimonio.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	<p>2. Comprender que los valores del matrimonio son un modo de expresar la presencia de los valores de Jesucristo hoy en la Iglesia y en la sociedad.</p>	<p>2.1. Señala, explica y deduce las distintas formas de hacer presente a Jesucristo en la Iglesia a través de la puesta en práctica de los valores de la familia.</p>	
	<p>3. Valorar, saber comprender y expresar la aportación del testimonio bíblico sobre la familia al mundo de hoy.</p>	<p>3.1. Detecta y deduce algunas consecuencias prácticas que se desprenden de la lectura de algunos pasajes de la Biblia.</p>	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO SEGUNDO

UNIDAD 01. LAS PERSONAS SOMOS LIBRES E INTELIGENTES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. • Los rasgos fundamentales del ser humano que se desprenden de la fe cristiana en la creación de Dios. • El hombre, colaborador del proyecto de salvación de Dios para el mundo. 	1. Relacionar la condición de criatura del ser humano con su origen divino.	1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa, en diálogo con las ciencias, acerca del origen del ser humano.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.
	2. Expresar opiniones y juicios acerca de las diferencias descubiertas entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	2.1. Elabora una presentación recogiendo los argumentos que expresan la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	
	3. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana como cooperación de las personas para construir un mundo conforme al valor de la misericordia y la consolación.	3.1. Clasifica los valores y las acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 3.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo conforme a los valores expresados en las obras de misericordia.	

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a

aprender (AA); competencias sociales y cívicas (CSC); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE); conciencia y expresiones culturales (CEC).

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 02. CARA Y CRUZ DE LA PERSONA: DIGNIDAD, PECADO Y PERDÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> El fundamento de la dignidad de la persona. El concepto de persona según el Evangelio. Las experiencias de culpa y pecado, de arrepentimiento y perdón. 	1. Explicar el origen y el sentido de la dignidad del ser humano como criatura e hijo de Dios.	1.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	2. Justificar las características de la dignidad de las personas a partir de los textos de los evangelios en que se sustentan.	2.1. Explica mediante un mural o una presentación las actitudes propias de Jesús hacia la dignidad de las personas.	
	3. Mostrar deseos de superación de sí mismo y de las personas de su entorno.	3.1. Identifica y explica, a partir de textos de la Biblia, los principios y fundamentos básicos de las experiencias de pecado y perdón. 3.2. Expresa opiniones y juicios sobre la responsabilidad propia en la ruptura y/o reconciliación con nuestro proyecto de vida.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 03. DIOS ES PADRE, DIOS ES HIJO, DIOS ES ESPÍRITU SANTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> El camino de la revelación de Dios a lo largo de la historia. La plenitud de la revelación cristiana en Jesucristo: fundamentación bíblica de la confesión de Dios uno y trino. Las afirmaciones trinitarias de la Iglesia primitiva: valoración y significado. 	1. Mostrar curiosidad e interés por descubrir la evolución de la creencia en Dios Trinidad.	1.1. Lee relatos de las religiones politeístas presentes en Israel y localiza e identifica algunos rasgos característicos de sus divinidades.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital. Conciencia y expresiones culturales.
	2. Reconocer a través de algunos textos bíblicos básicos el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	2.1. Conoce, enumera y describe con claridad las características del Dios cristiano. 2.2. Prepara con orden y rigor una presentación oral en la que contrasta las características de las divinidades politeístas con las del Dios cristiano.	
	3. Relacionar la fe en la Trinidad con distintas expresiones artísticas que manifiestan esa creencia.	3.1. Reconoce en varias obras de arte distintas expresiones de la fe en Dios Trinidad.	
	4. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	4.1. Reconoce, describe y acepta las consecuencias que tiene para la persona humana la necesidad de tratar al otro fraternalmente para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

UNIDAD 04. COMPROMETIDOS CON LA PALABRA DE DIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La estructura y composición de los Libros Sagrados. La inspiración explica el origen divino y humano de la Biblia. La interpretación de la Biblia: Tradición y Magisterio. La importancia y el sentido de la ley y los profetas en la Biblia. 	1. Conocer y definir la estructura y organización de los libros de la Biblia.	1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados: la ley y los profetas. 1.2. Muestra interés por la presencia de lo divino en los relatos bíblicos.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
	2. Conocer, valorar, respetar y practicar algunos de los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos	

		como necesarios.	
	3. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	3.1. Conoce y justifica por escrito la razón de ser y las consecuencias de la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 05. LA BIBLIA COMO PALABRA DE DIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Los Libros Sagrados son palabras de Dios dichas con palabras humanas. La interpretación de la Biblia por el Magisterio: la importancia de leer la Biblia y ponerla en práctica. La importancia y el sentido de la sabiduría y la poesía en la Biblia. La revelación de Dios en el Antiguo Testamento nos ayuda a conocer la vida y el mensaje de Jesús. 	1. Reconocer y expresar con claridad que la Biblia revela la voluntad de Dios de ofrecer esperanza y justicia al mundo.	1.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros de los sabios y los poetas de la Biblia, mostrando interés por su origen divino.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencia digital.
	2. Conocer, valorar, respetar y practicar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la importancia de la Biblia en la vida de la Iglesia.	2.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Verbum Domini</i> en torno a la importancia de la Biblia en la vida de la Iglesia.	Competencias sociales y cívicas.
	3. Realizar análisis de textos sapienciales y poéticos y expresar su contenido religioso.	3.1. Elabora un resumen acerca de la aportación de los sabios y los poetas de Israel al conocimiento de Dios.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	4. Justificar la necesidad de conocer el Antiguo Testamento para comprender mejor el Nuevo.	4.1. Argumenta de manera oral y escrita y con ejemplos la importancia del Antiguo Testamento para conocer el Nuevo..	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 06. LA EXPERIENCIA DE LA FE EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de la revelación: el testimonio de la fe en Dios en el Antiguo Testamento. El testimonio de fe en Israel: las experiencias de Abraham, Ana, Isaías y Ester. La fe consiste en la entrega de la persona a Dios. 	1. Conocer, aceptar y sintetizar cómo Dios se revela en la historia a partir del análisis de algunas narraciones bíblicas.	1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en cada uno de ellos.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia digital. Conciencia y expresiones culturales. Aprender a aprender.
	2. Mostrar interés y sintonía personal con la experiencia de fe de las personas del Antiguo Testamento.	2.1. Realiza un esquema en el que relaciona la diversidad de vivencias de los personajes bíblicos estudiados con algunas de sus vivencias personales.	
	3. Comprender y valorar en textos del Antiguo Testamento que la fe es la respuesta del hombre a la iniciativa salvífica de Dios.	3.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe de las personas al Dios que se revela en los acontecimientos cotidianos de la vida.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 07. LA FE QUE NOS NARRA EL NUEVO TESTAMENTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de la revelación: el testimonio de la fe en Dios en el Nuevo Testamento. El testimonio de fe en la Iglesia de Jesús: las experiencias de María, Pedro, Pablo y Tomás. La fe implica un nuevo estilo de vida: seguir a Jesús. 	1. Conocer, aceptar y sintetizar cómo Dios se revela en la historia de los primeros seguidores de Jesús a partir del análisis de algunas narraciones del Nuevo Testamento.	1.1. Busca y elige personajes significativos de las primeras comunidades cristianas e identifica y analiza la respuesta de fe en cada uno de ellos.	Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
	2. Mostrar interés y sintonía personal con la experiencia de fe de las personas del Nuevo Testamento.	2.1. Realiza una exposición en la que relaciona la vivencia de fe de María, Pedro, Pablo o Tomás con algunas de sus vivencias personales.	

<ul style="list-style-type: none"> El valor del testimonio de fe de las primeras comunidades cristianas para la expansión de la Iglesia. 	<p>3. Comprender y valorar en los textos del Nuevo Testamento que la fe es la respuesta de las personas a la iniciativa salvífica de Dios.</p>	<p>3.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe de esas personas al Dios que se revela en las circunstancias concretas de sus vidas.</p>	<p>Competencia digital.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>4. Valorar y comprender la expansión del cristianismo a través de las posibilidades y dificultades de testimoniar la fe en las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>4.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>4.2. Explica las características de los principales problemas a los que se enfrentaron las primeras comunidades cristianas en su difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 08. CREO EN DIOS QUE ES PADRE, HIJO Y ESPÍRITU SANTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Las posibilidades y dificultades de creer las afirmaciones sobre Dios expresadas en el Credo. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia: la fe en Dios, la fe en la Iglesia y la fe en la vida eterna. 	<p>1. Valorar el esfuerzo de los primeros cristianos para formular el contenido de la fe en un Credo.</p>	<p>1.1. Elabora preguntas acerca de las cuestiones más difíciles de comprender del Credo.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>2. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.</p>	<p>2.1. Expresa el significado de los sacramentos como acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2. Relaciona las verdades de fe formuladas en el Credo con documentos de la Iglesia de los primeros siglos.</p>	
	<p>3. Reconocer con satisfacción y formular con precisión las verdades de la fe cristiana afirmadas en el Credo.</p>	<p>3.1. Construye esquemas y clasifica de manera sistemática las verdades de fe contenidas en el Credo.</p>	

		3.2. Explica con claridad el significado de los contenidos de fe formulados en el Credo: Dios, la Iglesia y la vida eterna.	
--	--	---	--

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

UNIDAD 09. UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA... ¡NADA MENOS!

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> Las notas de la Iglesia: una, santa, católica y apostólica. 	1. Reconocer, describir y justificar que la Iglesia es una y santa..	1.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	Comunicación lingüística.
	2. Reconocer, describir y justificar que la Iglesia es católica y apostólica	2.1. Propone soluciones al problema de la división de las iglesias cristianas. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. 2.3. Elabora con otros compañeros/ as un proyecto de misión de la Iglesia ante las nuevas necesidades de nuestro mundo.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital. Conciencia y expresiones culturales.

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística **(CL)**; competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología **(CMCT)**; competencia digital **(CD)**; aprender a aprender **(AA)**; competencias sociales y cívicas **(CSC)**; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(SIEE)**; conciencia y expresiones culturales **(CEC)**.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO TERCERO

UNIDAD 01. EL SENTIDO DE LA VIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La relevancia de la pregunta por el sentido de la vida. • Las personas son una realidad abierta a Dios. • Las respuestas de nuestra sociedad actual: filosofía, religiones, cristianismo. 	<p>1. Reconocer e identificar en las preguntas e inquietudes de su vida el deseo de plenitud que tiene la persona.</p>	<p>1.1. Valora y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad de las personas.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender</p>
	<p>2. Valorar, comparar y expresar razonadamente las distintas respuestas que el ser humano finito da a la pregunta por el sentido de la vida.</p>	<p>2.1. Deduce de hechos bellos y dolorosos lo razonable de la experiencia personal de apertura a la plenitud de la vida.</p> <p>2.2. Selecciona y comenta escenas de películas o documentales que muestran la diversidad de respuestas a la búsqueda de sentido de la vida.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p>

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 02. EL RIESGO DE LA VIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • El relato de la creación y la caída del hombre en el libro del Génesis. • El sentido de la vida: paraíso o destierro. • La vivencia de la tentación, la caída y el pecado. • La experiencia del perdón. • La recuperación de la esperanza en Cristo: Romanos y Apocalipsis. 	<p>1. Descubrir y valorar la argumentación de la Biblia acerca de que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
	<p>2. Utilizar técnicas del comentario literario de texto para distinguir el contenido de la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Se fija en el ropaje y la construcción literaria del texto sagrado de Gn 2-3.</p> <p>2.2. Analiza el contenido de la verdad revelada en el texto bíblico.</p> <p>2.3. Comenta el sentido religioso del relato del pecado original y saca conclusiones prácticas empleando un lenguaje actual.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p>
	<p>3. Descubrir que el perdón fortalece y reconstruye el proyecto de vida de Dios sobre las personas.</p>	<p>3.1. Expresa opiniones y juicios sobre las consecuencias que tienen para las personas las experiencias de pecado y perdón.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

UNIDAD 03. SER CRISTIANO TIENE SUS CONSECUENCIAS. LA MORAL DE LA PERSONA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • La moral: más allá del mero cumplir normas está para servir a la vida. • Las actitudes básicas de la vida de un cristiano: fe, esperanza y caridad. • El amor, la libertad y el bien. • Ejemplos prácticos de caridad en la Iglesia antigua. 	1. Interés por descubrir los principios morales fundamentales del cristianismo.	1.1. Valora la coherencia y utilidad de la práctica de la caridad en orden a la mejora de la vida de las personas y de la sociedad conforme al reinado de Dios.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
	2. Relacionar estos principios con la práctica de las primeras comunidades cristianas.	2.1. Explica los principios morales del cristianismo a partir de los textos bíblicos y los ejemplos de la historia en queso sustentan.	Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.
	3. Comprender que el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	3.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 04. EL PROYECTO DE JESÚS ES EL PROYECTO DE LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • El reino de Dios es el proyecto de vida de Jesús. • El reino de Dios de Jesús es el proyecto de vida de la Iglesia. • La fe de la Iglesia en la divinidad de Jesús. • La experiencia de oración a Jesús de los 	1. Identificar y expresar con precisión y claridad los motivos de la devoción a Jesús como Dios en las primeras comunidades cristianas.	1.1. Reconoce en los textos y en algunas acciones de las comunidades cristianas las expresiones de fe en la divinidad de Jesús y las explica con claridad y orden.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
	2. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender la propia religión, el mundo y la historia.	2.1. Busca, selecciona y narra la biografía de algunas personas convertidas al cristianismo.	Comunicación lingüística. Sentido de

cristianos.		<p>2.1. Argumenta y expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p>	<p>iniciativa espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p>	<p>y</p> <p>y</p>
	<p>3. Dar razón del modo como las primeras comunidades de cristianos transformaron su proyecto personal en el proyecto del Reino de Dios.</p>	<p>3.1. Utiliza los conceptos de «los Doce», «comunidades primitivas», «pluralidad eclesial» y «comunidad» para valorar el proyecto de la Iglesia.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p>	<p>a</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 05. LA IGLESIA: SACRAMENTO DE SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia es una asamblea de hombres y mujeres santos y pecadores. • La Iglesia es el Pueblo de Dios. • La salvación que la Iglesia ofrece a nuestro mundo. • Instrumentos de la Iglesia para acercar a las personas de hoy a Cristo. 	<p>1. Mostrar curiosidad y aprecio por la experiencia de las personas que pertenecen a la Iglesia.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y presenta la experiencia de personas que han encontrado a Cristo gracias a la Iglesia.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de iniciativa espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	<p>2. Valorar y tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro de las personas con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>2.1. Justificar las relaciones que existen entre las acciones que realizan actualmente los cristianos y las que realizó Jesús.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p>

	3. Buscar argumentos en la Escritura y en el Magisterio que expliquen las afirmaciones acerca de la naturaleza de la Iglesia como Pueblo de Dios y Sacramento de Salvación y expresarlos razonadamente.	3.1. Expone y debate sobre el sentido del concepto «Pueblo de Dios» apoyándose en los textos de la Escritura y el Magisterio.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
--	---	---	---

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 06. LA IGLESIA: CUERPO DE CRISTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia es una estructura plural y diversa. • La Iglesia es el cuerpo de Cristo. • Los distintos carismas y ministerios en la Iglesia. • La misión universal de la Iglesia: ayer, hoy y mañana. 	1. Tomar conciencia de las distintas actividades que realiza la Iglesia en la actualidad y fundamentar esta actuación a partir de la Biblia.	1.1. Elabora un informe acerca de las tareas que realiza alguna parroquia de su barrio justificando esa organización a partir del concepto de «Cuerpo de Cristo».	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	2. Expresar juicios de valor sobre las acciones litúrgicas y sacramentales de la Iglesia: Eucaristía, oración, piedad popular...	2.1. Elabora un informe detallado del modo de preparar y celebrar alguna acción litúrgica y valora la consecución del objetivo pretendido.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	3. Valorar el papel que desempeña la jerarquía de la Iglesia en la organización y dinamismo de las comunidades cristianas.	3.1. Realiza una entrevista acerca de la opinión que tiene la jerarquía de la Iglesia sobre algún problema de actualidad.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

UNIDAD 07. EN LA IGLESIA Y SU HISTORIA JESÚS CONTINÚA PRESENTE. PRIMEROS PASOS DEL CAMINO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La apertura de las comunidades primitivas cristianas fuera de Palestina. • Adaptación y fidelidad del Evangelio a los nuevos contextos culturales. • El testimonio de fe de los cristianos: mártires y padres de la fe. • Las primeras formulaciones teológicas de la fe cristiana: los credos. • El arte primitivo cristiano. 	<p>1 Determinar y narrar los principales hechos históricos del nacimiento de las primeras iglesias en relación con la vivencia de su fe.</p>	<p>1.1. Enumera y describe algunos hechos esenciales del desarrollo de la fe cristiana en contextos culturales diferentes al original judío.</p>	<p>Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.</p>
	<p>2. Valorar críticamente el conocimiento de algunos hechos del comienzo del cristianismo a la luz de la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1. Escucha y lee testimonios de vida de cristianos y debate acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.</p>
	<p>3. Apreciar y disfrutar de la riqueza y la belleza que genera la fe en las obras de arte paleocristianas.</p>	<p>3.1. Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, la influencia que la experiencia de vida de los cristianos ha tenido en la generación de cultura a lo largo de los primeros siglos de la Historia de la Iglesia.</p> <p>3.2. Reconoce y expone las características artísticas de algunas obras del arte paleocristiano</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>4. Identificar los hechos de la historia cristiana y las narraciones bíblicas presentes en las obras de arte de la cultura cristiana grecolatina.</p>	<p>4.1. Realiza una presentación razonada de la influencia que las experiencias de fe narradas en la Biblia han tenido en el arte primitivo cristiano.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencia digital.</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 08. EN LA IGLESIA Y SU HISTORIA JESÚS CONTINÚA PRESENTE. TOMAMOS VELOCIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE	COMPETENCIAS
------------	-------------------------	---------------	--------------

		APRENDIZAJE	CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La identidad del cristianismo como religión oficial del Imperio romano. La misión se extiende más allá de las fronteras del Imperio. La controversia iconoclasta: pros y contras de las iglesias. El estilo de vida de las comunidades monásticas. La irrupción de la religión musulmana en la historia. La influencia del encuentro entre cristianos y musulmanes en España 	<p>1. Determinar y narrar los principales hechos históricos de la expansión del cristianismo allende el Imperio Romano en relación con la vivencia de la fe.</p>	<p>1.1. Enumera y describe algunos hechos esenciales de la expansión de la fe cristiana enterritorios germánicos y británicos.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>2. Valorar críticamente el acontecimiento de la oficialización de la religión cristiana a la luz de la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1. Formula juicios y opiniones sobre el sentido y alcance de la controversia iconoclasta.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>3. Relacionar algunas instituciones actuales de la Iglesia con los orígenes del monacato.</p>	<p>3.1. Escucha y lee testimonios cristianos de vida monástica y debate acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p>
	<p>4. Situar en sus coordenadas históricas, geográficas y culturales la relación de las iglesias cristianas con la naciente religión musulmana.</p>	<p>4.1. Elabora un mapa relativo al nacimiento y la expansión de la religión musulmana.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencia digital.</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 09. EN LA IGLESIA Y SU HISTORIA JESÚS CONTINÚA PRESENTE. A VECES SE SALE DEL CAMINO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> • El contexto histórico y social de la vida de la Iglesia en la Edad Media. 	<p>1. Determinar y narrar los principales hechos históricos de los cambios producidos en las iglesias cristianas al final de la Edad Media.</p>	<p>1.1. Enumera y describe algunos hechos esenciales del desarrollo de la fe cristiana en la Europa medieval.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El testimonio de vida de dos personajes destacados: Carlomagno y Gregorio VII. • La evolución de la vida monástica: Cluny, Císter, franciscanos y dominicos. 	<p>2. Valorar críticamente la aportación al cristianismo de algunos personajes relevantes de la época a la luz de la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>2.1. Escucha y lee testimonios de vida de cristianos y debate acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>2.2. Reflexiona, discute y propone soluciones al problema de convivencia entre las religiones cristiana y musulmana a propósito de lo ocurrido en las Cruzadas.</p>	<p>Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La vivencia de la fe en el arte románico y gótico. 	<p>3. Apreciar y disfrutar de la riqueza y la belleza que genera la fe en las obras del arte románico y gótico.</p>	<p>3.1. Reflexiona, discute y propone soluciones al problema de convivencia entre las religiones cristiana y musulmana a propósito de lo ocurrido en las Cruzadas.</p> <p>3.2. Aplica correctamente los códigos estéticos y religiosos del arte románico y gótico para describir el contenido artístico de una obra de arte románico y gótico.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital. Conciencia y expresiones culturales.</p>
	<p>4. Identificar las creencias y el sentimiento religioso expresado por los autores de las obras de arte de la cultura cristiana medieval.</p>	<p>4.1. Reconoce y expresa la experiencia religiosa y el contenido de las creencias cristianas manifestadas por los autores en las obras de arte medievales.</p>	<p>Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Conciencia y expresiones culturales.</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

CURSO CUARTO

UNIDAD 01. EL HOMBRE, DIOS, LAS RELIGIONES Y EL CRISTIANISMO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • La revelación de Dios en las religiones y en la historia completa la búsqueda de sentido del ser humano. • La plenitud en la experiencia religiosa cristiana. 	1. Formular con claridad los intentos de los diversos ateísmos de dar respuesta a la búsqueda de sentido de los seres humanos.	1.1. Realiza cuadros sinópticos y esquemas en los que formula con claridad la crítica a la religión y la propuesta de sentido de los diversos ateísmos. 1.2. Razona y deduce del testimonio del diálogo interreligioso, por qué la revelación es la plenitud de la búsqueda del sentido de la vida.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.
	2. Valorar y exponer críticamente en qué consiste la salvación en los nuevos movimientos religiosos.	2.1. Identifica y deduce de los rasgos dominantes y las prácticas de los nuevos movimientos religiosos, las razones de la preferencia de la auténtica experiencia religiosa de salvación cristiana.	
	3. Relacionar, comparar y distinguir las propuestas anteriores del testimonio del cristianismo y las religiones acerca de la intervención salvadora de Dios en la historia.	3.1. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios en el cristianismo y las religiones a la hora de dar razón de la esperanza y de la fe en nuestro mundo.	

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

UNIDAD 02. LAS PRUEBAS DE FIDELIDAD DE DIOS AL HOMBRE (AT Y NT)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> El testimonio de la fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano abarca la Biblia de principio a fin. 	1. Sintetizar el significado de la fidelidad y la misericordia de Dios a partir de las palabras empleadas en los diversos libros de la Biblia.	1.1. Reconoce y da razón a partir de una lista de textos bíblicos del sentido de los términos usados en la Biblia para describir la misericordia y fidelidad de Dios.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.
	2. Reconocer y valorar en relatos Competencia digital del Antiguo y Nuevo Testamento las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel, durante la vida de Jesús y en las primeras comunidades cristianas. 3.1. Muestra interés y sintonía personal con la experiencia de las personas que narra la Biblia, al tomar conciencia de los momentos de su historia en los que ha podido reconocer y agradecer la fidelidad de Dios.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

UNIDAD 03. EL MESÍAS, UNA FUERZA DE SALVACIÓN PARA ESTE MUNDO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La esperanza en la venida de un Mesías: de la figura mesiánica del rey David a la del Siervo de Yahvé. 	1. Referirse con propiedad y exactitud al origen y sentido de la esperanza mesiánica en los libros de la Biblia.	1.1. Utiliza los libros históricos de la Biblia para referir el origen de la esperanza en la venida de un Mesías. 1.2. Asocia el sentido de la	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.

<ul style="list-style-type: none"> El cumplimiento de la promesa: Mesías es Jesús. 		esperanza mesiánica con la monarquía de Israel en los libros de los Salmos.	Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	2. Comparar y apreciar la evolución y la novedad en la promesa mesiánica entre lo dicho a propósito del rey David y las referencias al Mesías sufriente y al Mesías político.	2.1. Esquematiza el sentido de la esperanza mesiánica a propósito de la promesa dinástica al rey David. 2.2. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político a partir de textos fundamentales del libro del profeta Isaías	Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.
	3 Fundamentar la novedad en la esperanza mesiánica en la creencia en que Mesías es Jesús.	3.1. Valora y comprende el esfuerzo de Jesús y los evangelistas por presentar la novedad de Jesús, el Mesías sufriente, como criterio de vida.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

UNIDAD 04. LAS MISIONES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La llamada de Jesús a colaborar con Él ha generado una comunidad en misión desde entonces hasta nuestros días. 	1. Descubrir y fundamentar en algunos textos del Nuevo Testamento la iniciativa de Cristo para formar una comunidad en misión que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús a constituir la Iglesia como comunidad en misión.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.
	2. Conocer, apreciar y justificar la invitación de Jesús a colaborar en su misión «hasta el final de los tiempos» (Mt 28,20) y «hasta el confín de la tierra» (Hch 1,8).	2.1. Lee de manera comprensiva relatos del Nuevo Testamento e identifica y describe a través de ellos la misión salvífica de Jesús.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia digital.
	3. Relacionar personas e instituciones eclesiales contemporáneas que actualizan la misión	3.1. Busca, identifica y relaciona personas e instituciones que actualizan hoy la	

	encargada por Jesús a la Iglesia primitiva.	misión de Jesús. 3.2. Expone en grupo cómo y por qué comunidades y grupos cristianos continúan hoy la misión de Jesús.	
--	---	---	--

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 05. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE.

EL RENACIMIENTO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Experiencias de la historiocrisiana: la pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano: razón, afecto y libertad.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad: la reforma católica y protestante.</p>	1. Determinar y narrar los principales hechos históricos de la vida de la Iglesia durante el tiempo del Renacimiento y del comienzo de la Edad Moderna.	1.1. Enumera y describe las situaciones referentes a la crisis de la Iglesia durante la Edad Moderna.	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
	2. Descubrir y formular opiniones sobre la forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona durante el Renacimiento y la Edad Moderna.	<p>2.1. Valora las decisiones acordadas en el seno de las Iglesias reformadas por su interés para explicar la situación actual del ecumenismo.</p> <p>2.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>2.3. Distingue y es consciente de las diferentes formas de vivir la libertad y valora más y prefiere la que reconoce como más humana.</p>	
	3. Reconocer y argumentar cuándo y en qué circunstancias la autoridad de las Iglesias católica y protestantes se ejerció como servicio de la verdad que Cristo genera.	<p>3.1. Identifica y valora personas en la Iglesia que son autoridad por el servicio o por el testimonio de su vida y explica cómo reconocen ellas la verdad.</p> <p>3.2. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia moderna en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p>	

	4 Describir hechos y personajes significativos en el esfuerzo de resolver las tensiones originadas por las crisis de la Iglesia y la reforma protestante.	4.1. Relata ordenadamente algún hecho histórico significativo en la resolución de las tensiones entre las Iglesias católica y protestantes.	
--	---	---	--

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

UNIDAD 06. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE.

BARROCO E ILUSTRACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
El testimonio de la fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano abarca la Biblia de principio a fin.	1. Sintetizar el significado de la fidelidad y la misericordia de Dios a partir de las palabras empleadas en los diversos libros de la Biblia.	1.1 Reconoce y da razón a partir de una lista de textos bíblicos del sentido de los términos usados en la Biblia para describir la misericordia y fidelidad de Dios.	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.
	2. Reconocer y valorar en relatos del Antiguo y Nuevo Testamento las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel, durante la vida de Jesús y en las primeras comunidades cristianas. 2.2. Muestra interés y sintonía personal con la experiencia de las personas que narra la Biblia, al tomar conciencia de los momentos de su historia en los que ha podido reconocer y agradecer la fidelidad de Dios.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales. Competencia digital.

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 07. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE.

EL SIGLO DE LOS GRANDES CONTRASTES (SIGLO XX)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de la historia cristiana: la pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano: trabajo, guerra, Holocausto y diálogo. • La autoridad eclesial al servicio de la verdad. 	1. Describir los acontecimientos históricos más destacados de los siglos XIX y XX.	1.1. Narra y/o expone personajes y hechos significativos de aproximación de la Iglesia a la realidad social del siglo XX.	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p>
	2. Valorar cómo la experiencia de seguimiento de Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad para defender la justicia y la paz en el mundo.	<p>2.1. Elabora juicios a partir del testimonio de personas creyentes que experimentaron el horror de los campos de concentración alemanes y ejemplifican una forma nueva de usar la razón y la libertad para expresar la esperanza de un mundo en paz.</p> <p>2.2. Adquiere el hábito mediante el debate en grupo de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen en el diálogo entre la Iglesia con los creyentes no cristianos y con los cristianos no católicos.</p>	
	3. Describir el modo de ejercer la autoridad en la Iglesia desde el diálogo y al servicio de la verdad.	3.1. Identifica, reconoce y valora distintas figuras en la Iglesia que son testimonio de autoridad desde el diálogo con la sociedad del siglo XX.	

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 08. EN LA HISTORIA JESÚS SE HACE PRESENTE.

HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
------------	-------------------------	---------------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> La misión del cristiano en el mundo: la Doctrina Social de la Iglesia como instrumento fundamental para construir la civilización del amor. 	<p>1. Mostrar interés y curiosidad por conocer los principios de la moral cristiana y sus aplicaciones concretas en las situaciones particulares de la sociedad del siglo XIX y XX.</p>	<p>1.1. Reconoce y argumenta opiniones y juicios morales referidos a los principios de la moral social cristiana.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
	<p>2. Relacionar la misión del cristiano con las propuestas morales contenidas en las más destacadas encíclicas sociales de la Iglesia en orden a la construcción del reinado de Dios en el mundo.</p>	<p>2.1. Explica y justifica las acciones realizadas por diversas instituciones eclesiales como respuesta a la urgencia moral que se desprende de la conciencia de la misión de la Iglesia.</p> <p>2.2. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor desde las claves de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Competencia digital.</p>

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

UNIDAD 09. UNA IGLESIA ABIERTA AL FUTURO (JÓVENES)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia mira al futuro: la misión alternativa del cristiano en el mundo: soñar la civilización del amor. 	<p>1. Manifestar deseos de continuar mejorando la respuesta de la Iglesia a la mejora de las personas y las sociedades del mundo actual.</p>	<p>1.1. Elabora en grupo un informe expresando opiniones sobre las consecuencias que determinados comportamientos eclesiales pueden tener para mejorar la vida de las personas en nuestra sociedad.</p>	<p>Comunicación lingüística.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu</p>

	<p>2. Fundamentar las propuestas alternativas eclesiales y morales de la Iglesia del futuro para continuar con la misión del cristiano con la construcción del reinado de Dios en el mundo.</p>	<p>2.1. Enumera y plantea algunos retos e iniciativas eclesiales a la sociedad actual en orden a la construcción de la civilización del amor: solidaridad, espiritualidad, ecología.</p>	<p>emprendedor.</p> <p>Competencia digital.</p>
--	---	--	---

La relación de competencias clave es la siguiente: comunicación lingüística (**CL**); competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología (**CMCT**); competencia digital (**CD**); aprender a aprender (**AA**); competencias sociales y cívicas (**CSC**); sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (**SIEE**); conciencia y expresiones culturales (**CEC**).

En la unidad se desarrollan los siguientes bloques correspondientes al actual Currículo de Religión Católica:

Bloque1. El sentido religioso del hombre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

BACHILLERATO

CURSO PRIMERO

Unidad 1: La dimensión religiosa

1.MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El hombre es un ser religioso que busca un sentido a la vida a través de preguntas y respuestas universales. Dimensión personal de la experiencia religiosa.</p> <p>Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Introducción al recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.3.Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para distinguir la verdad.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. (CL) (SIEE) (CEC)2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. (CL) (AA) (CEC)3.1. Identifica, a través de fuentes, los distintos métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. (CL) (CD) (CMCT) (CSC) (CEC) (AA)

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Realiza una reflexión sobre acontecimientos y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Tiene dificultades para revisar reflexivamente los acontecimientos y es incapaz de emitir juicios coherentes.	Reconoce los acontecimientos, pero no es capaz de emitir sus propios juicios de valor, aunque puede que entienda y/o asuma los de otras personas.	Reconoce los acontecimientos y reflexiona sobre ellos, pero emite juicios incompletos sobre la necesidad de sentido.	Reflexiona con coherencia sobre los acontecimientos presentados y emite juicios completos y motivados sobre la necesidad de sentido.
Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones más extendidas.	Comprende que existen diversas religiones, pero le cuesta entender en qué consisten sus respuestas salvíficas.	Identifica distintas religiones y diversas respuestas salvíficas, pero tiene dificultades para diferenciarlas entre sí.	Es capaz de identificar y diferenciar las principales religiones y sus respuestas salvíficas, pero no entiende estas respuestas en profundidad.	Diferencia perfectamente las distintas respuestas salvíficas propuestas, las identifica con las distintas religiones y es capaz de expresar claramente cada una de ellas.
Identifica, a través de las fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica, y distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	Puede entender que existen distintos modos de conocer la verdad, pero no distingue qué aspectos permite conocer cada uno.	Entiende que existen distintos métodos de conocer la verdad y distingue superficialmente los aspectos que se pueden aprehender con cada método, pero no distingue claramente los límites entre ellos.	Puede identificar los métodos de conocimiento de la verdad y relacionarlos con los aspectos que cada uno de ellos permite conocer, pero lo hace superficialmente, sin profundizar en sus implicaciones.	Identifica correctamente los métodos de conocimiento y las respuestas de cada uno de ellos y realiza una distinción clara y basada en la reflexión y el contraste de datos.

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información acerca de las distintas religiones del mundo. - Revisar distintas manifestaciones del hecho religioso en el arte audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlaces iniciales propuestos. - Recomendación de lectura de un diccionario de religiones.
	Exploración de ideas previas	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas sobre una imagen dada, en la que se presenta un ejemplo de la universalidad de la dimensión religiosa del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Responde», en la segunda página de la unidad.
	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer testimonios de personas que muestran que la dimensión religiosa está presente en cualquier ámbito de la vida humana y reflexionar sobre ellos. Seguir investigando acerca de las aportaciones de estas y otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Testimonios»: introducción, textos, preguntas asociadas y enlaces asociados.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de investigación y reflexión acerca de las diversas manifestaciones que recogen la inquietud universal de las personas. - Reflexionar, relacionar conocimientos e identificar las dimensiones de la experiencia religiosa. - Reconocer la importancia de las religiones y su lugar en el mundo, acercándose a los elementos que las identifican ante la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestras literarias de la espiritualidad universal, en los textos de los márgenes del libro del alumno, y actividades asociadas. - Apartado «Arte y Cultura». - Textos de «Entre áreas» y trabajo interdisciplinario con Literatura.
	Estructuración de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las preguntas universales y su incidencia en la persona. - Centrarse en su experiencia personal, acercándose de lo particular a lo general a la búsqueda del sentido de la vida. - Entender que las preguntas universales se manifiestan de distintos modos en la cultura y el arte. - Realizar una primera aproximación a las respuestas de sentido que ofrecen la filosofía, la ciencia y la religión. - Revisar las expresiones de la experiencia religiosa que nos brindan las distintas religiones y conocer la importancia de los espacios, los símbolos y los tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad 7. - Actividades 9, 13, 15, 25 y 33. - Actividades 8, 11, 13 y 14. - Hacia el interior: «El poder del gesto». - Actividades 22, 23, 25 y 29.
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar grupalmente sobre los distintos modos de responder a las preguntas universales. - Revisar los contenidos vistos en la unidad de manera que conformen un todo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de grupo: «La torre de Babel». - Elaboración del mapa

	coherente que ayude a entender su sentido.	conceptual propuesto.
--	--	-----------------------

Unidad 2: La persona, un misterio

1.MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p>	<p>1.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. (CD) (AA) (CSC)</p> <p>1.2. Compara leyes con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. (CL) (AA) (CSC)</p> <p>1.3. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza, sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (CL) (CD) (AA) (CSC) (CEC) (CMCT)</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de las respuestas salvíficas que muestran las religiones. (CL) (AA) (CEC)</p> <p>2.2. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad</i>. Aplica a situaciones concretas dichos principios, justificando el pensamiento social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (SIEE) (CEC)</p>

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Revisa ejemplos de injusticia y extrae de ellos la idea de que la ley humana es insuficiente para fundamentar la dignidad del individuo.	Le resulta indiferente o difícil de discernir la idea de la injusticia y no puede entender la relación entre la ley y la dignidad humana.	Puede identificar la injusticia en la mayoría de los casos y percibe una relación entre ley y dignidad, sin profundizar en sus carencias.	Identifica la injusticia en todos los casos y vislumbra la falta de capacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.	Identifica en los ejemplos todos los casos de injusticia y comprende la incapacidad de las leyes humanas para fundamentar la dignidad de las personas.
Compara la ley con textos eclesiales que relacionan la dignidad humana con su condición de ser creado por Dios.	Tiene dificultades para realizar una comparación entre los textos eclesiales y los ejemplos legales, y no ve la relación entre la condición de creatura y la dignidad humana.	Puede comparar los textos jurídicos y los eclesiales, pero no establece claramente la condición de dignidad en relación con la de creatura.	Compara los textos eclesiales y los jurídicos y deduce que la dignidad humana está vinculada con su condición de creatura divina.	Tras la comparación de textos, es capaz de fundamentar claramente la idea de que la dignidad humana viene dada por su condición de creatura y sabe expresarlo de forma clara.
Puede identificar y distinguir entre sí las respuestas salvíficas de las diferentes religiones.	Puede identificar la existencia de varias religiones, pero no distingue con corrección las respuestas salvíficas que ofrecen.	Identifica las respuestas salvíficas de cada religión, pero no avanza en su distinción.	Establece con corrección las diferencias existentes entre las respuestas salvíficas de las religiones, pero sin aportar una reflexión.	Identifica y distingue correctamente las diferentes respuestas salvíficas y puede realizar una reflexión personal profunda sobre ello.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con

situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Social de la Iglesia.	Social de la Iglesia.	Iglesia.	ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.
--	-----------------------	-----------------------	----------	--

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	- Observar una fotografía y responder a preguntas sugerentes que están relacionadas con ella y con el tema de la unidad.	- «Responde», en la segunda página de la unidad.
	Exploración de ideas previas	- Valorar testimonios de músicos que comparten sus vivencias de fe por medio de su arte. Reflexionar acerca del contenido religioso de las canciones y elaborar una presentación multimedia sobre otras manifestaciones artísticas similares.	- «Testimonios»: enlaces y actividades 4 y 5.
	Motivación inicial	- Visualizar la película <i>Intocable</i> . Debatir sobre la visión de las relaciones humanas que ofrece la película. - Ampliar la reflexión, de forma individual, tras la lectura de textos introductorios a la antropología.	- Enlace con la película y recomendaciones de lectura en la segunda página de la unidad.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	- Revisar por medio de explicaciones amplias, apoyadas por textos de diversos autores, la visión del ser humano que tienen nuestra sociedad, las distintas religiones y las alternativas no religiosas, para finalmente llegar a la propia opinión.	- Texto de Rodin y actividades 20, 21, 22 y 23. - Texto de Nietzsche y actividad 18. - Actividad 17. - Textos de la página 40 y actividad 15. - Textos bíblicos de las páginas 35, 36 y 37 y actividades 9 y 10. - Actividades 6 y 7.
	Estructuración de los	- Realizar una reflexión sobre la condición del ser humano, desde el exterior hacia el interior, respondiendo preguntas trascendentes sobre la dignidad	- «Hacia el interior» y actividades asociadas.

	conocimientos	humana en ese camino del exterior al interior.	- «Arte y Cultura» y actividades asociadas.
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Entender de forma comprensiva el bien común, comprendiendo que la vida en sociedad pasa por la dignificación de sí mismo y de las demás personas. - Revisar ejemplos de injusticia para poder comprender que la dignidad está más allá de la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Entre áreas»: trabajo interdisciplinario con Economía. - Actividades finales de la página 47.

Unidad 3: Fe, razón y ciencia

1.MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre la ciencia y la ética.</p>	<p>1. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p> <p>2. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>3. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>1.1. Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo y el laicismo y las contrasta con la respuesta de salvación que ofrecen las religiones. (CL) (SIEE) (CEC)</p> <p>2.1. Identifica, por medio de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en filosofía, teología, ciencia y técnica. Distingue los aspectos de la realidad que permite conocer cada método. (CL) (CMCT) (AA) (CSC) (CEC)</p> <p>3.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del universo y distingue que no proviene del caos o el azar. (CMT) (AA)</p> <p>3.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre los casos de Galileo, Miguel Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. (CL) (CMCT) (CSC) (CEC)</p> <p>4.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del</p>

	4. Ser consciente de la necesidad de la relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	reconocimiento de la dignidad humana. (AA) (CSC) (CEC) 4.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. (CL) (CD) (CSC) (CEC)
--	---	---

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Valora las respuestas de sentido del laicismo, el ateísmo y el agnosticismo y las compara con la respuesta de salvación que brindan las distintas religiones.	Aunque comprende que hay diferencia entre las respuestas de sentido del laicismo, el agnosticismo y el ateísmo, no las distingue entre sí ni tiene clara la respuesta de salvación de las religiones.	Distingue las respuestas no religiosas y conoce básicamente la respuesta de las religiones, pero no puede elaborar una comparación sólida entre ellas.	Valora y distingue las respuestas de sentido de las alternativas a la religión, identifica y valora las respuestas de salvación de las religiones y elabora una comparación básica entre ellas.	Identifica, clasifica, valora y distingue las respuestas de sentido de las alternativas no religiosas. Conoce y valora las respuestas salvíficas de las religiones y elabora una comparación bien establecida entre ellas.

Identifica, a través de las fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de realidad permite conocer cada método.	Puede entender que existen distintos modos de conocer la verdad, pero no distingue qué aspectos permite conocer cada uno.	Entiende que existen distintos métodos de conocer la verdad, distingue superficialmente los aspectos que se pueden aprehender con cada método, pero no distingue claramente los límites entre ellos.	Puede identificar los métodos de conocimiento de la verdad y relacionarlos con los aspectos que cada uno de ellos permite conocer, pero lo hace superficialmente, sin profundizar en sus implicaciones.	Identifica correctamente los métodos de conocimiento y las respuestas de cada uno de ellos, y realiza una distinción clara y basada en la reflexión y el contraste de datos.
Puede reconocer y asumir con asombro el origen divino del universo, comprendiendo que su procedencia no está relacionada con el caos ni las leyes del azar.	Intuye la relación de Dios con el cosmos, pero no entiende cómo se puede compatibilizar con los mensajes contradictorios que lo relacionan con el caos o el azar.	Entiende que existe una relación entre Dios y el universo, pero sigue dudando acerca de las teorías del caos o las leyes del azar, sin llegar a ninguna conclusión adecuada.	Llega a entender que el origen del cosmos es divino y entiende que el azar o el caos son teorías que no llegan a completar una respuesta válida.	Comprende el origen divino de la creación y su contraposición con las teorías del caos o el azar, respetando otras posturas y entendiendo cómo se puede compatibilizar una visión científica con la fe.
Conoce, por medio de la búsqueda de información, los casos de Galileo, Miguel Servet, etc. Puede debatir correctamente sobre ellos con sus compañeros y compañeras y escribir sobre el tema de forma razonada.	Conoce sucintamente la existencia de los casos indicados, pero no busca información suficiente ni es capaz de debatir sobre el tema ni de elaborar un texto coherente.	Conoce los casos indicados por medio de información básica, pero en un debate no puede sostener una opinión elaborada ni aportar un punto de vista personal por escrito.	Se ha informado suficientemente de los casos, realizando una investigación propia, y aporta su opinión acerca de ellos, tanto en debate como por escrito, pero sin llegar a una reflexión madura.	Ha realizado una búsqueda completa de información, la ha organizado y ha reflexionado sobre ella, de manera que puede sostener correctamente su punto de vista en un debate y en un escrito coherente.
Descubre y acepta con respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad del ser humano.	Tiene dificultades para relacionar la ética con la dignidad humana.	Puede relacionar la ética con la dignidad humana, pero de forma primaria.	Relaciona y acepta respetuosamente el vínculo entre la ética y la aceptación de la dignidad humana, y puede comunicarlo de forma sencilla.	Asume en su vida y mediante ejemplos ajenos la relación directa entre el criterio ético y la aceptación de la dignidad del ser humano, lo transmite con corrección y lo comunica de forma clara.
Compara y revisa casos en los que la ciencia se ha usado sin criterio ético y valora sus consecuencias.	Puede conocer casos de ciencia sin criterio ético, pero no llega a hacer una revisión de sus porqués.	Admite que existen casos de uso de la ciencia sin ética y es capaz de ver sus consecuencias, pero no saca conclusiones.	Saca conclusiones personales sobre ejemplos en los que se presenta un uso no ético de la ciencia, pero los presenta sin analizarlos seriamente.	Analiza con criterio casos en los que la ciencia ha prescindido de la ética y puede explicar sus consecuencias y presentarlo todo de forma clara y ordenada.

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	- Expresar una opinión personal sobre la relación entre ciencia y fe.	- «Responde», en la segunda página de la unidad.
	Exploración de ideas previas	- Conocer cómo han tratado los científicos su relación con la fe a través de la historia.	- Recomendación audiovisual: <i>Einstein and Eddington</i> . - Recomendación de lectura: <i>Fronteras del conocimiento</i> , de Carlos A. Marmelada.
	Motivación inicial	- Leer de primera mano la opinión de relevantes científicos sobre este tema.	- «Testimonios» y actividades asociadas.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	- Conocer e investigar a través de un método científico distintas versiones de la Creación.	- «Entre áreas»: trabajo interdisciplinario con las áreas científicas.
	Estructuración de los conocimientos	- Investigar para encontrar la forma de acercarse a la religión desde la fe y de acercarse a la fe desde la religión. Buscar la convergencia de criterios entre fe y razón. - Acercarse a la situación histórica de la relación entre religión y ciencia y poder entender las razones de la Iglesia en cada época.	- Actividad 8. - Actividad 10. - Actividades 15, 16, 17 y 18. - Recursos: enlace de la página 56. - Actividad 27.
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	- Realizar una reflexión sobre la relación entre ciencia, fe y dignidad humana que complete el sentido de las investigaciones realizadas.	- Recursos: enlace de la página 57. - Textos de la página 57 y actividades 20 y 21. - Dinámica de grupo: debate «¿Son éticos los alimentos transgénicos?». - Actividad final («El vendedor de humo») de la página 67.

Unidad 4: Vivir como cristianos

1. MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El misterio de la persona humana, fundamento de su dignidad.</p> <p>Introducción a los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>1. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p>	<p>1.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara leyes con textos eclesiales que vinculan la dignidad humana a su condición de creatura. (CL) (CD) (AA) (CSC)</p> <p>1.2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. (AA) (CSC) (CEC)</p> <p>2.1. Elabora una definición personal de los términos <i>legal</i>, <i>ético</i> y <i>moral</i>. Explica públicamente las diferencias entre los términos con ayuda de medios audiovisuales. (CL) (CD) (CSC)</p> <p>2.2. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común</i>, <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i>. Aplica a situaciones concretas dichos principios, justificando el pensamiento social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC)</p> <p>2.3. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza, sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. (CL) (CD) (AA) (CSC) (CEC) (CMCT)</p>

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC:** Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Revisa ejemplos de injusticia y extrae de ellos la idea de que la ley humana es insuficiente para fundamentar la dignidad del individuo.	Le resulta indiferente o difícil de discernir la idea de la injusticia y no puede entender la relación entre la ley y la dignidad humana.	Puede identificar la injusticia en la mayoría de los casos y percibe una relación entre ley y dignidad, sin profundizar en sus carencias.	Identifica la injusticia en todos los casos y vislumbra la falta de capacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana.	Identifica en los ejemplos todos los casos de injusticia y comprende la incapacidad de las leyes humanas para fundamentar la dignidad de las personas.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.
Descubre y acepta con respeto que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad del ser humano.	Tiene dificultades para relacionar la ética con la dignidad humana.	Puede relacionar la ética con la dignidad humana, pero de forma primaria.	Relaciona y acepta respetuosamente el vínculo entre la ética y la aceptación de la dignidad humana, y puede comunicarlo de forma sencilla.	Asume en su vida y mediante ejemplos ajenos la relación directa entre el criterio ético y la aceptación de la dignidad del ser humano; lo transmite con corrección y lo comunica de forma clara.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

social de la Iglesia.				
-----------------------	--	--	--	--

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	- Visionar una película en la que se presentan distintas situaciones éticas que se deberán identificar.	- Recomendaciones de cine en la segunda página: <i>Gran Torino</i> .
	Exploración de ideas previas	- Revisar el análisis de los valores contenidos en distintas películas recomendadas y realizar sus propios análisis.	- Recomendaciones web, segunda página: «Cine y valores».
	Motivación inicial	- Plantearse una situación de injusticia social y observar la respuesta de la Iglesia ante ella. - Leer y contrastar testimonios de vida de diversos laicos pertenecientes a la Iglesia e informarse de su acción transformadora en la sociedad desde los valores de Jesucristo.	- «Responde», en la segunda página de la unidad. - «Testimonios» y actividades asociadas.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	- Leer y comparar textos bíblicos y eclesiales en los que se fundamenta la ética cristiana. - Leer y comparar textos que expresen otras posturas éticas. - Contar con elementos para poder llegar a elaborar una definición personal de <i>ético, legal y moral</i> .	- Actividades 4, 5, 7 y 8. - Textos de la página 80 y actividad 16. - Actividades 18, 22 y 23.
	Estructuración de los conocimientos	- Reconocer la injusticia y comprender la respuesta de la sociedad civil y la de la Iglesia. - Entender los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, para relacionarlos con el sentido de la justicia, basado en el reconocimiento de la dignidad humana.	- Recursos: enlace con el informe del <i>Observatorio de la Realidad Social</i> y actividad 12. - Texto de la <i>Evangelii Gaudium</i> , del Papa Francisco, en la página 77, y actividad 13. - «Entre áreas»: trabajo interdisciplinario con Filosofía.
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	- Volver sobre los contenidos trabajados, recogiendo los valores de la ética cristiana. - Realizar una investigación acerca de la forma de enfrentarse a un problema de conciencia y reflexionar grupalmente sobre ello, plasmándolo en una presentación. - Reflexionar e interiorizar acerca del amor compasivo hacia los demás que Dios nos anima a compartir con Él.	- Actividad final de la página 87. - Rutina: «Problema - Reto - Desafío». - Hacia el interior: «La luz de la compasión».

Unidad 5: Construyendo un mundo nuevo

1. MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para la convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC) 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. (CL) (CD) (CSC) 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de <i>bien común</i> , <i>destino universal de los bienes</i> y <i>subsidiariedad</i> . Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. (CL) (AA) (CSC) (CEC)

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Reconoce algunos problemas sociales de finales del siglo XIX y estudia cómo han ido evolucionando hasta el momento actual. Analiza las respuestas que da a estos problemas la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales, según las indicaciones del libro de texto o las de su docente, pero no conoce su evolución o bien tiene dificultades para relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Conoce e identifica los problemas sociales del siglo XIX y su repercusión en la actualidad; puede relacionarlos con las acciones que propone la Doctrina Social de la Iglesia.	Identifica los problemas sociales del siglo XIX que han llegado hasta la actualidad, dando cuenta de su evolución, y es capaz de establecer una relación general con la labor eclesial en el campo social.	Demuestra su conocimiento sobre los problemas que la sociedad actual arrastra desde el siglo XIX, es consciente de su evolución e identifica con claridad las acciones que la Doctrina Social de la Iglesia propone para compensarlos.
Define de forma personal los conceptos <i>legal</i> , <i>ético</i> y <i>moral</i> . Realiza una presentación, apoyada en medios audiovisuales, sobre las diferencias entre ellos.	Puede llegar a presentar una definición, pero esta es genérica y poco elaborada, y no realiza una diferenciación entre los términos.	Presenta las definiciones según su criterio personal, pero de forma incompleta o poco fundamentada; la presentación es simple.	Realiza la definición de los tres términos basándose en criterios personales y la presenta de forma ordenada y clara.	Consigue una definición completa, que parte de su opinión personal, y la presenta claramente y de forma que queden patentes su esfuerzo y su creatividad.
Identifica de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad. Puede definirlos personalmente y aplicarlos a situaciones concretas, en las que justifica el pensamiento social de la Iglesia.	Identifica vagamente las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, pero es incapaz de definirlos o de relacionarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Puede identificar claramente el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, pero le cuesta definirlos y/o asociarlos con la Doctrina Social de la Iglesia.	Entiende las ideas de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los define de forma simple y los relaciona en su conjunto con la Doctrina Social de la Iglesia.	Comprende y transmite por medio de sus definiciones personales los conceptos de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad, los identifica claramente con ejemplos y los relaciona con aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y visualizar una reflexión sobre lo que los seres humanos compartimos en nuestra condición de hijos de Dios. - Leer acerca de la relación entre la justicia y el amor de Dios por medio de la oración. - Reflexionar sobre los derechos de la infancia y las situaciones de injusticia relacionadas con su incumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlace a la canción <i>Hijos de un mismo Dios</i>, de Macaco, en la segunda página de la unidad. - Propuesta de lectura previa: <i>El aliento del alma. Reflexiones sobre la oración</i>, de Joan Chittister. - «Responde», en la segunda página de la unidad.
	Exploración de ideas previas	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escuchar con respeto e interés la palabra del Papa Francisco acerca de la solidaridad como camino para la justicia social. - Intentar comprender el mensaje acerca del papel de la juventud en la devolución de la dignidad a los desposeídos. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Testimonios»: discurso del Papa Francisco en la favela Varginha y actividades asociadas. - Enlace del apartado «Recursos», en la página 91.
	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir ideas sobre el valor de la fe y la honestidad ante la corrupción y la injusticia, a la luz de un testimonio audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlace a la película <i>Trash, ladrones de esperanza</i>, de Stephen Daldry.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir los límites de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI). - Establecer los orígenes de la DSI. - Investigar sobre la evolución de los problemas sociales de finales del siglo XIX que han llegado a la actualidad. - Conocer las líneas fundamentales de la DSI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades 6, 7 y 8. - Texto de la <i>Centesimus Annus</i>, de Juan Pablo II, en la página 93, y actividades 9 y 10. - Tabla de la página 95 y actividades 14 y 15.
	Estructuración de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar de forma comprensiva el bien común, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad para llegar a una definición personal. - Elaborar una definición de los términos <i>legal, ético y moral</i> para exponerla públicamente con el apoyo de medios audiovisuales. - Conocer la misión de la Iglesia y el compromiso cristiano en la acción social, por medio de sus agentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Recursos»: recomendación del cortometraje <i>El bien común: el asalto final</i>, de Carole Poliquin. - Textos de la página 96 y actividades 16 y 17. - «Entre áreas»: trabajo interdisciplinario con Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales. - Actividades 21, 24, 27, 28, 31 y 34.
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitular la información contenida en la unidad. - Crear un contenido multimedia que resuma las reflexiones individuales y colectivas acerca de la DSI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual de la página 107. - Actividades finales de la página 107. - Dinámica de grupo: «Grafitis para un mundo nuevo», en la página 106.

Unidad 6: La fe en diálogo con la cultura

- MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término <i>cultura</i> . 2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. (CL) (AA) (CEC) 2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde los compara críticamente. (CL) (CD) (CSC) (CEC) 3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. (AA) (CSC) (CEC) 3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. (CL) (CD) (AA) (CEC)

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

2. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Revisa el concepto de cultura a través del tiempo para llegar a una definición que puede comparar con el carácter antropológico de las enseñanzas eclesiales.	Se acerca superficialmente a las distintas visiones de cultura, pero no llega a una definición y/o no hace una comparación clara con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	Revisa la evolución del concepto de cultura y lo compara con la antropología en la Iglesia, pero no fija claramente ninguna de las dos ideas.	Llega a una definición de <i>cultura</i> y la compara con el carácter antropológico de las enseñanzas de la Iglesia, pero no profundiza en el estudio de los dos conceptos.	Estudia, analiza y define correctamente el concepto de cultura a través del tiempo y realiza un contraste coherente y fundamentado con el carácter antropológico de las enseñanzas eclesiales.
Identifica elementos propios de diversas culturas, con los que lleva a cabo una comparación que plasma de forma audiovisual.	Puede identificar elementos de culturas diferentes, pero no llega a completar la comparación y no la plasma correctamente.	Identifica las distintas culturas y las compara, pero de forma básica, y su presentación audiovisual es precaria.	Consigue una identificación de los elementos definitorios de diversas culturas y es capaz de realizar una presentación.	Identifica con destreza elementos de distintas culturas, que compara con seguridad y originalidad por medio de una presentación audiovisual.
Aprende sobre la vida monástica para conocer y respetar sus peculiaridades. Puede identificar su influencia en la organización del trabajo.	Llega a conocer de forma sucinta algunos rasgos de la vida monástica e identifica alguna influencia en relación con la organización del trabajo.	Reconoce y muestra respeto por algunas peculiaridades de la vida monástica y puede identificar de modo simple su influencia en la organización de la vida laboral.	Demuestra conocer y respetar rasgos de la vida monástica que están relacionados con la organización de la vida laboral.	Reflexiona de forma autónoma acerca de las particularidades de la vida monacal y muestra respeto por ella. Es capaz de relacionar correctamente estos rasgos con la organización de la vida laboral en que derivaron.
Reconoce la importancia del trabajo de los monjes para conservar y transmitir la cultura grecolatina. Recoge en un material audiovisual la síntesis de sus	Muestra cierto interés por la labor de los monjes en la conservación de la cultura, pero no es capaz de llegar a descubrimientos autónomos y recogerlos en un material audiovisual.	Se interesa por el trabajo monacal en referencia a la conservación de la cultura y realiza una búsqueda básica de información, que plasma de forma sencilla.	Reconoce la importancia de la labor de los monjes para la transmisión de la cultura y el arte grecolatinos y lo plasma en un material audiovisual.	Investiga, averigua y llega a encontrar datos interesantes acerca de la labor de los monjes para conservar y transmitir la cultura grecolatina. Recoge este material y lo elabora de forma integrada en un proyecto

descubrimientos.				audiovisual atractivo y bien realizado, en el que se percibe una valoración del trabajo monacal.
------------------	--	--	--	--

3. SECUENCIAS DIDÁCTICAS. Actividades de aprendizaje y recursos

Fase	Finalidad	Descripción de la actividad	Recursos
INICIAL	Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar de forma distendida un mensaje de multiculturalidad, basado en la condición de hermanos en Cristo. - Reflexionar individualmente acerca de la fe como nexos, a pesar de las aparentes diferencias culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlace a la canción <i>De pura raza</i>, de Kairoi, en la segunda página de la unidad. - «Responde», en la segunda página de la unidad.
	Exploración de ideas previas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender sobre la vida monacal por medio de un texto literario. - Aprender a apreciar una propuesta evangelizadora que toma el arte como medio de difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendación de la lectura <i>Iacobus</i>, de Matilde Asensi, en la segunda página de la unidad. - Enlace a la página web «Evangelizar con el arte». - Arte y Cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».
	Motivación inicial	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las experiencias de personas que han sido llamadas a trabajar por los desfavorecidos desde la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Testimonios» y actividades asociadas.
DESARROLLO	Introducción de nuevos contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Llegar a una definición del concepto de cultura en distintos momentos históricos para plasmarla en una presentación audiovisual. - Visualizar casos de inculturación del Evangelio y compararlos con textos eclesiales en los que se define esta situación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlaces de la página 112 y actividades 6, 7 y 8. - Tabla de la página 113 y actividad 9. - «Recursos» de la página 114: recomendaciones de cine y enlaces a documentos eclesiales.
	Estructuración de los conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los valores cristianos que se transmiten a través de la cultura. - Establecer la importancia del respeto al pluralismo religioso para la convivencia. - Valorar el trabajo de los monjes para conservar la cultura grecolatina y elaborar un audiovisual sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades 12, 13, 14, 15 y 17. - Actividades 20, 21 y 26. - Actividades 35, 36, 37, 38 y 39. - Arte y Cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».
SÍNTESIS	Aplicación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitular los conocimientos adquiridos y estructurarlos. - Reconocer la figura de Cristo como garante de la fe, pero también como personaje histórico, imbricado en la cultura de su tiempo y su 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del mapa conceptual propuesto. - «Entre áreas»: trabajo interdisciplinario

		realidad social. - Comprender la actualidad del mensaje de Jesús y su facilidad de transmisión por medio de elementos culturales.	con Latín. - Dinámica de grupo: «Taller de teatro».
--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

La **calificación** del alumnado se obtendrá de los siguientes **criterios**:

Asistencia continua a clase y con puntualidad. Justificación de las ausencias. La pérdida del derecho de evaluación continua se establece en lo que marca la Ley.

Contar con el *material* imprescindible: libro de texto y, sobre todo, cuaderno personal de trabajo.

Comportamiento positivo: escuchar, silencio, respeto, diálogo ordenado, etc.

Actitud positiva de aprendizaje e inquietud: resolución de actividades, respuesta a las cuestiones del profesor, planteamiento de dudas, propuestas, etc.

Presentación y realización diaria del *cuaderno* de trabajo: tanto de las actividades a desarrollar en el aula como de las que se han de trabajar en casa; limpieza del mismo, orden, cuidado de la caligrafía y atención a la ortografía —aunque no restará nota-.

Evaluación oral a través de preguntas sobre el contenido que se desarrolla.

El **porcentaje de la nota** se obtiene de esta manera:

60 % Presentación diaria, mensual y trimestral del cuaderno de trabajo, evaluación oral y escrita y elaboración de los trabajos personales y de grupo.

20 % Actitud de aprendizaje.

10 % Comportamiento.

10 % Asistencia, tener el material.

Siendo necesario superar en cada apartado al menos el 50 % correspondiente para que se computen los demás de manera positiva.

NOTA: La **Calificación Final** del curso —entendiendo que este finaliza oficialmente en el mes de Junio de 2020- será el resultado de la progresión, o regresión en su caso, del rendimiento trimestral del alumnado y reflejado ya en las calificaciones de cada trimestre.

La pertinente **recuperación de la materia pendiente** se hará de la siguiente manera:

Opción A: durante el presente curso a través de la elaboración de un trabajo escrito sobre los aspectos y contenidos fundamentales del currículo del año pendiente

Opción B: realización de una prueba escrita en la convocatoria extraordinaria de Septiembre que versará sobre los mismos contenidos reseñados anteriormente.

En la realización de las pruebas escritas se atenderá a lo establecido en el Reglamento de Régimen Interno del IES Alonso Berruguete, con especial énfasis en el artículo 141.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y COMPLEMENTARIA

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2019 - 2020

Título de la Actividad:

VISITA GUIADA A LA S. I. CATEDRAL DE PALENCIA y AL MUSEO DIOCESANO DE PALENCIA

Temporalización:

Segundo Trimestre

Departamento y profesorado responsable:

Religión y Moral Católica y sus titulares

Objetivos:

Conocer y apreciar la historia de la salvación en la historia viva de la S. I. Catedral de la diócesis de Palencia

Redescubrir algunos de los fundamentos esenciales de la fe cristiana: Jesucristo Hijo de Dios y Salvador, Santa María Madre de Dios, la Eucaristía origen y culmen de la vida cristiana,...

Profesorado acompañante:

D. Juan Carlos Calleja López – Pedro José Blanco Álvaro

Alumnado destinatario:

Alumnos de ESO y BACHILLERATO matriculados en ERE

Relación de alumnado participante:

Se adjuntará listado en su momento

Presupuesto total:

Precio por alumno:

Observaciones

La visita se realizará por cursos agrupados según la sesión lectiva que corresponde.

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y COMPLEMENTARIA

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2019 - 2020

Título de la Actividad:

**VISITA A UN CENTRO DE ATENCIÓN
SOCIOSANITARIA DE LA CAPITAL: SAN JUAN DE DIOS,
SAN LUIS, MANOS UNIDAS, CENTRO DE TRANSEÚNTES
DE CÁRITAS...**

Temporalización:

Tercer trimestre

Departamento y profesorado responsable:

Religión y Moral Católica y sus titulares

Objetivos:

Conocer y valorar la respuesta de los creyentes (y no creyentes) al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia (y fuera de ella).

Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad.

Participar activamente en una actividad de aprendizaje-servicio.

Profesorado acompañante:

D. Juan Carlos Calleja López – D. Pedro José Blanco Álvaro

Alumnado destinatario:

Alumnos de BACHILLERATO que cursan Religión Católica

Relación de alumnado participante:

Se adjuntará listado en fechas previas a la actividad

Presupuesto total:

Precio por alumno:

Observaciones

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2019 - 2020

Título de la Actividad:

**RUTA POR EL CAMINO DE SANTIAGO
PALENTINO: FRÓMISTA-CARRIÓN (“POR EL BUEN CAMINO”)**

Temporalización:

Segundo o Tercer trimestre del curso (ABRIL)

Departamento y profesorado responsable:

Religión y Moral Católica y sus titulares

Objetivos:

Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

Participar *in situ* en una de las manifestaciones culturales-espirituales Europa, España, Castilla y León, Palencia.

Profesorado acompañante:

D. Juan Carlos Calleja López – D. Pedro José Blanco Álvaro

Alumnado destinatario:

Alumnos de E.S.O. matriculados en Religión Católica

Relación de alumnado participante:

Se adjuntará listado en fechas previas a la actividad

Presupuesto total:

Precio por alumno:

Observaciones

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y COMPLEMENTARIA
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
CURSO 2019 - 2020

Título de la Actividad:

**PARTICIPACIÓN EN EL VII ENCUENTRO
REGIONAL DE ALUMNADO DE ERE EN CIUDAD RODRIGO**

Temporalización:

26 de Marzo 2020

Departamento y profesorado responsable:

Religión y Moral Católica y sus titulares

Objetivos:

Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia.

Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

Encontrarse y compartir una jornada de convivencia con alumnos de otros IES de la Comunidad Autónoma que cursan ERE

Profesorado acompañante:

D. Juan Carlos Calleja López – D. Pedro José Blanco Álvaro

Alumnado destinatario:

Alumnos de 4º de ESO y 1º Bto. matriculados en Religión Católica

Relación de alumnado participante:

Se adjuntará listado en fechas previas a la actividad

Presupuesto total: por determinar

Precio por alumno: por determinar

Observaciones

ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR Y COMPLEMENTARIA

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

CURSO 2019 - 2020

Título de la Actividad:

**PARTICIPACIÓN EN LA XII SEMANA DE CINE
ESPIRITUAL CIUDAD DE PALENCIA**

Temporalización:

Semana del 10 al 14 de Febrero de 2020

Departamento y profesorado responsable:

Religión y Moral Católica y su titular

Objetivos:

Acercar al alumnado al cine con otra mirada que permita contemplar la profundidad de la realidad y traspasarla en la dirección del misterio del que es huella.

Formar al alumnado en valores humanos y espirituales desde la oferta cinematográfica.

Profesorado acompañante:

D. Juan Carlos Calleja López – D. Pedro José Blanco Álvaro

Alumnado destinatario:

Alumnos de E.S.O./BTO. matriculados en Religión Católica

Relación de alumnado participante:

Se adjuntará listado en fechas previas a la actividad

Presupuesto total:

Precio por alumno:

1'5 €

Observaciones

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En el proceso de enseñanza aprendizaje de esta materia se contará con los siguientes recursos:

A) Libros de Texto Curso 2019 / 2020

B) Biblia

C) Catecismo de la Iglesia Católica

D) Recursos audiovisuales (**Cine, Música,...**) para completar algún contenido

E) Recursos informáticos (PC, portátil, cañón,...) para completar algún contenido y para la presentación de los mismos en *.pps .

F) Recursos impresos para ampliar y/o completar la presentación de contenidos y/o la realización de actividades de aprendizaje y/o profundización.

Curso	Título	Editorial
1º ESO	ÁGAPE	EDELVIVES
2º ESO	ÁGAPE	EDELVIVES
3º ESO	ÁGAPE	EDELVIVES
4º ESO	ÁGAPE	EDELVIVES
BACHILLERATO		EDEBÉ

TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

U. D.	GRUPO				
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BTO.
1	IX-X	IX-X	IX-X	IX-X	IX-XI
2	X-XI	X-XI	X-XI	X-XI	XI-I
3	XI-XII	XI-XII	XI-XII	XI-XII	I-II
4	XII-I	XII-I	XII-I	XII-I	II-III
5	I-II	I-II	I-II	I-II	III-IV
6	II-III	II-III	II-III	II-III	V-VI
7	III-IV	III-IV	III-IV	III-IV	
8	IV-V	IV-V	IV-V	IV-V	
9	V - VI	V - VI	V - VI	V - VI	