

# **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA**



**IES ALONSO BERRUGUETE**

**CURSO 2017 - 2018**

## 1.- JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa del IES Alonso Berruguete considera que la lectura es una actividad indispensable en la educación y uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Por tanto, parece incuestionable la importancia de conseguir un buen hábito lector, ya que el alumno que se implica activamente en la lectura consigue una formación integral que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad.

Concebido como un proyecto interdisciplinar, con nuestro *Plan de Fomento de la Lectura* pretendemos llevar a cabo un proceso educativo continuo a través del que aspiramos a conseguir la capacitación del alumno para interiorizar lo leído, ejercitar el pensamiento, la imaginación y el sentido crítico, a la vez que se va trabajando la sensibilización ante el texto escrito. Es un proyecto a largo plazo que se asienta en las siguientes bases:

1ª) **La coordinación entre los profesores de los distintos niveles y departamentos.** Somos conscientes de que la enseñanza de la lectura es un proceso que no concluye nunca; y entendemos que compete a todos los profesores, independientemente de la materia que cada uno imparta, trabajarla en sus diferentes manifestaciones: libros, prensa, medios audiovisuales, Internet.

2ª) **La planificación minuciosa de la actividad lectora** (atendiendo tanto a la lectura comprensiva como a la expresiva) **en el discurrir cotidiano del aula.**

3ª) **La atención a la práctica de la escritura** como estrategia para hacer lectores, pues lectura y escritura son dos caras de una misma moneda y animando a escribir estamos animando también a leer.

4ª) **La dinamización de la biblioteca escolar**, que constituye el núcleo de nuestra actividad pedagógica.

5ª) **La incorporación de los padres como colaboradores** en la tarea de animar a leer.

Cualquier acción encaminada a promover la lectura entre los adolescentes se justifica por sí misma. Somos conscientes de que estamos ante una tarea difícil y poco reconocida socialmente. Pero no podemos declinar nuestro compromiso de preparar conciencias, despejar caminos, proveer de recursos, proponer modelos, ofrecer estímulos. En definitiva -y aunque suene a utópico-, no podemos renunciar al intento de hacer de nuestro centro un espacio generador de hábitos culturales.

## 2.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El IES Alonso Berruguete se crea en 1973 para hacer frente a las necesidades educativas de una población en pleno crecimiento como era en aquellos momentos la ciudad de Palencia. También era un tiempo de cambio en las leyes educativas con la ley del ministro Villar Palasí.

Se trataba del segundo instituto de bachillerato con el que iba a contar la ciudad de Palencia y desde sus inicios se le conocerá con el calificativo de "el Nuevo", término con el que todavía se le conoce.

En la actualidad el centro imparte la ESO y Bachillerato de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias. Es el único Instituto de titularidad pública que no cuenta con ningún ciclo formativo. En la ESO se imparte el programa British Council y en Bachillerato se cuenta con el Bachillerato de Investigación y Excelencia en la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El número de alumnos se sitúa en torno a los 600 y proceden fundamentalmente de tres colegios de la ciudad: el Colegio Tello Téllez donde se imparte el programa British Council y que tienen a nuestro instituto como centro de referencia, el Colegio Blas Sierra y el Colegio Jorge Manrique. En menor medida también recibe alumnos de los colegios de Ampudia y de Grijota. En 1º de Bachillerato se incorporan los alumnos procedentes del IESO Canal de Castilla de Villamuriel.

Nuestros alumnos proceden de un entorno socioeconómico de clase media aunque la crisis económica se ha notado con un aumento de alumnos con problemas y necesidades económicas, en situaciones de desprotección social y ambientes deprimidos cultural y económicamente. En los últimos años también se ha asistido a un aumento de los alumnos de distintas nacionalidades, fundamentalmente hispanoamericanos y de Europa del Este, sin que su integración haya supuesto un problema.

El rendimiento académico de los alumnos es adecuado. No existen problemas de absentismo escolar ni problemas importantes de conducta. La participación de las familias en las reuniones programadas por el I.E.S., de carácter informativo, es elevada. El interés por la educación de sus hijos/as, se manifiesta en el incremento de las entrevistas con tutores y D.O. Existe en el centro una Asociación de Madres y Padres que lleva funcionando desde hace varios años.

Las instalaciones con las que cuenta el centro son suficientes, aunque susceptibles de recibir importantes mejoras. El calificativo de "el Nuevo" ha quedado obsoleto si uno observa el centro desde dentro. El instituto necesita importantes mejoras: arreglo de las fachadas que incluyan el cambio de ventanas, sustitución de puertas y alicatado nuevo de los baños junto con una buena mano de pintura.

Somos conscientes de que los hábitos lectores de los alumnos de Secundaria y Bachillerato van decreciendo debido a la atracción que sienten por el mundo de la imagen. Pretendemos, por tanto, integrar la lectura en todas las materias del Proyecto Curricular del Centro. Cada departamento didáctico incluirá en su programación actividades relacionadas con la lectura y con la comprensión lectora, que aparecen descritas en este Plan.

Actualmente se nos plantean además unos nuevos retos ante la llegada al centro de alumnos procedentes de otros países, con culturas y lenguas diferentes a los que también hay que atender y educar en el gusto por la lectura.

### **3.- IDENTIFICACIÓN DE LOS USUARIOS**

Los destinatarios principales son los alumnos, pero el fomento de la lectura implica la participación activa de sus padres y profesores.

### **4.- OBJETIVOS**

Nuestro objetivo primordial es poner al alcance de nuestros alumnos los medios adecuados para hacer posible el desarrollo de los hábitos lectores y de la capacidad de disfrutar de la lectura. Como objetivos específicos nos proponemos:

- Entender la lectura como una experiencia vital.
- Relacionar lo leído con el entorno cercano y las inquietudes personales.
- Valorar la literatura como medio de expresión de sentimientos.
- Estimular las creaciones literarias propias.
- Disfrutar autónomamente de la lectura y escritura.
- Desarrollar una conciencia crítica y selectiva en relación con las lecturas.
- Reflexionar sobre los valores y actitudes que encierran los libros.
- Adquirir sensibilidad estética.

- Descubrir el valor lúdico y emotivo de las palabras.
- Comprender mejor textos orales y escritos.
- Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita.
- Aumentar el vocabulario.
- Mejorar la ortografía.
- Escribir con corrección textos complejos variados.
- Ofrecer la biblioteca como un espacio de relación y una alternativa para el ocio.
- Coordinar esfuerzos con todos los agentes implicados en la formación lectora de los jóvenes.

## 5.- RECURSOS

Nuestro centro cuenta con una **biblioteca** que contiene más de 6000 ejemplares. Se encuentra totalmente informatizada con el programa Abies.

La biblioteca se encuentra abierta desde las 9:20 hasta las 13:30 estando atendida por profesores encargados del cuidado de la biblioteca. Durante las horas de clase pueden acudir a la biblioteca aquellos alumnos que tienen convalidada la asignatura de Música en la ESO y los alumnos que están repitiendo en 2º Bachillerato y tienen asignaturas sueltas. Naturalmente también pueden utilizar la biblioteca grupos de alumnos acompañados de un profesor y que deseen realizar cualquier tipo de actividad relacionada con la lectura. La biblioteca también permanece abierta durante los recreos donde un profesor encargado lleva a cabo el servicio de préstamo y devoluciones. Este es el momento de mayor afluencia a la biblioteca por parte de los alumnos que aprovechan el recreo para sacar o entregar libros, realizar consultas o estudiar.

Hay que señalar que el centro publica todos los años una revista a final de curso. La revista se ha convertido en una de las señas de identidad del centro pretendiendo ser una crónica del curso académico que termina. En los artículos participan de forma muy activa los alumnos y debe ser considerada un elemento fundamental para el desarrollo de la escritura.

## 6.- ACCIONES

- 1- Seguir potenciando el uso de la biblioteca durante los recreos.
- 2- Establecer unas normas básicas para la utilización de la biblioteca.
- 3- Compra de ejemplares de las lecturas obligatorias que establezcan los departamentos.
- 4- Celebración del Día del Libro el 23 de abril.
- 5- Convocatoria de un Certamen de cartas o declaraciones de amor (14 de febrero)

- 6- Convocatoria de un certamen de cartas por la paz,
- 7- Potenciar la participación de los alumnos en la elaboración de las revista del instituto.
- 8- Ilustración de poemas y relatos.
- 9- Lectura expresiva de poemas, relatos y piezas dramáticas.
- 10.-Divulgar el club de lectura que está realizando el AMPA.

De todas las actividades señaladas queremos dedicar especial atención a la celebración del Día del libro. Durante el curso pasado y coincidiendo con el IV centenario de la muerte de Cervantes realizamos una serie de actividades: exposición de cartas y libros recomendados por personajes palentinos, recital de música del siglo XVII y lectura dramatizada de textos de Cervantes.

Durante el presente curso queremos seguir celebrando el Día del libro con la realización de actividades como el recital de música y la lectura dramatizada. Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica los departamentos didácticos aportarán ideas para la realización de actividades relacionadas con ese día o cualquier otra actividad que impulse la lectura.

## **7.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES**

EL equipo de coordinación del plan de lectura está formado por el Director del centro (José M<sup>a</sup> Frontela Revilla), la encargada de la Biblioteca (M<sup>a</sup> Ángeles Velez) el Coordinador de medios informáticos (Alberto Fernández Unzueta), la representante del CFIE (Goyi Antón) y el encargado de actividades extraescolares y complementarias (José R. Juez).

Desde el Equipo Directivo, la CCP, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar se hará un seguimiento de las actividades. Serán también los órganos encargados de proponer nuevas actividades.

A final de curso se llevará a cabo una memoria de las actividades realizadas, el grado de cumplimiento del programa y las posibilidades de mejora.